

A vibrant, abstract illustration of three people in a creative workshop. On the left, a man with green hair and a beard, wearing a dark blue shirt, is holding a blue pen and looking at a large orange circle. In the center, a man with blue hair, wearing a blue sweater, is holding a glowing orange lightbulb. On the right, a woman with dark hair, wearing an orange patterned sweater and green pants, is kneeling and looking at a grid of blue squares. The background is filled with various geometric shapes like triangles, circles, and squares in different colors, along with wavy lines and a computer screen displaying a grid. The overall style is colorful and artistic.

# Séance d'information générale sur les MASTERS en enseignement

Année académique 2026-2027

**Séance d'information générale  
sur les modalités pratiques des  
programmes des masters en  
enseignement S4 – S5 : cours  
transversaux (sigle LEISS)**

Aujourd'hui, nous sommes là en équipe EISS

- Tess Malcourant
- Sophie Welvaert
- Annabelle Aubert
- Anne Verwaerde
- Isabelle Delarsille
- Caroline Scheepers

## **PLAN DE LA SEANCE**

1. Accueil et modalités pratiques de la séance
2. En quoi consistent les masters en enseignement ?
3. Devenir enseignant·e
4. Outil de communication et d'informations : le Moodle  
« Cours transversaux des masters en enseignement S4 – S5 »
5. Présentation des activités à sigle LEISS
6. Événements insertion socio-professionnelle
7. Questions – réponses

# 1. Accueil et modalités pratiques de cette séance d'information



*Infos  
pratiques*

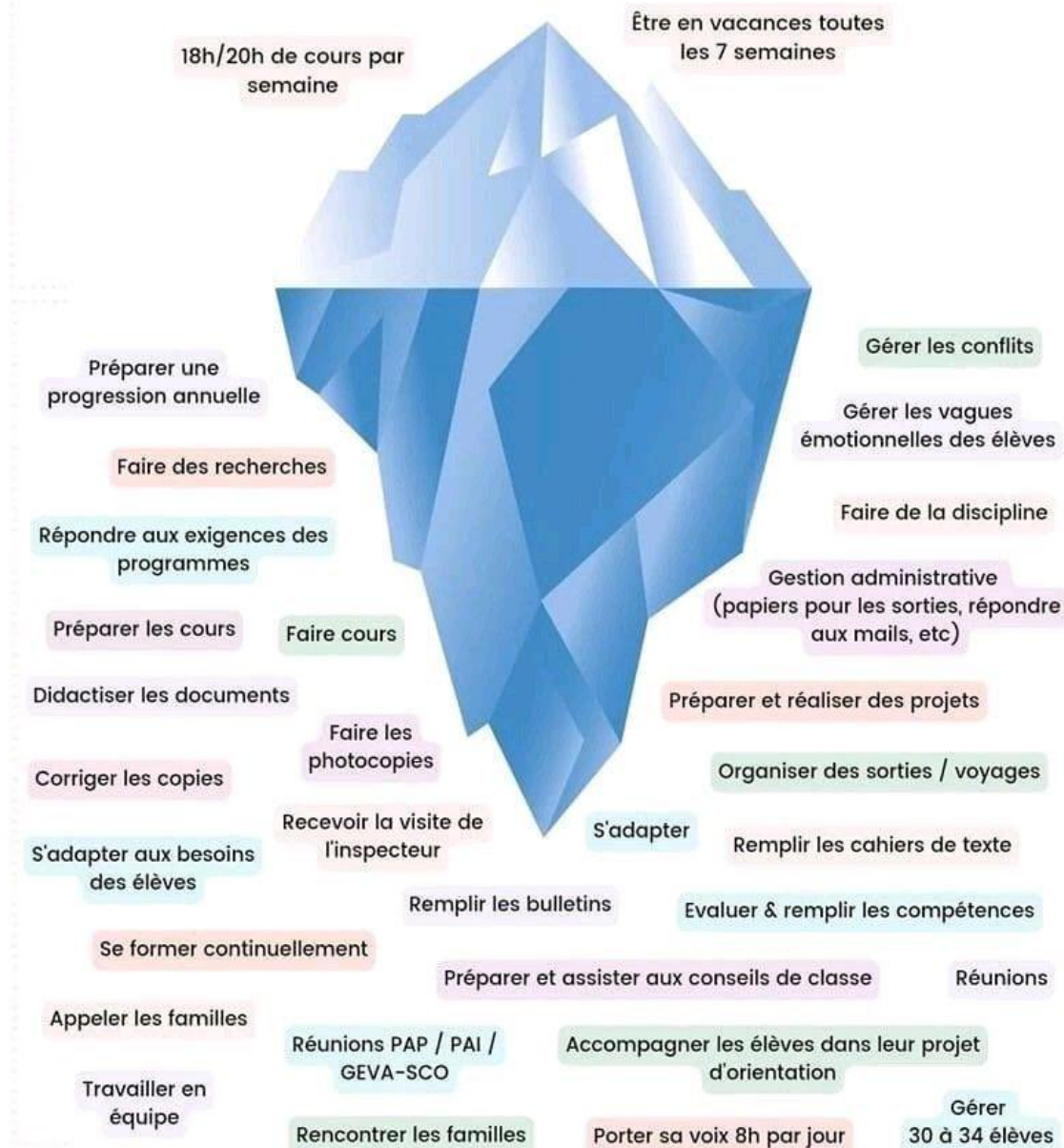
**La séance d'information a lieu de 18h30 à 20h30 au Socrate 11**

**Elle sera structurée en deux temps :**

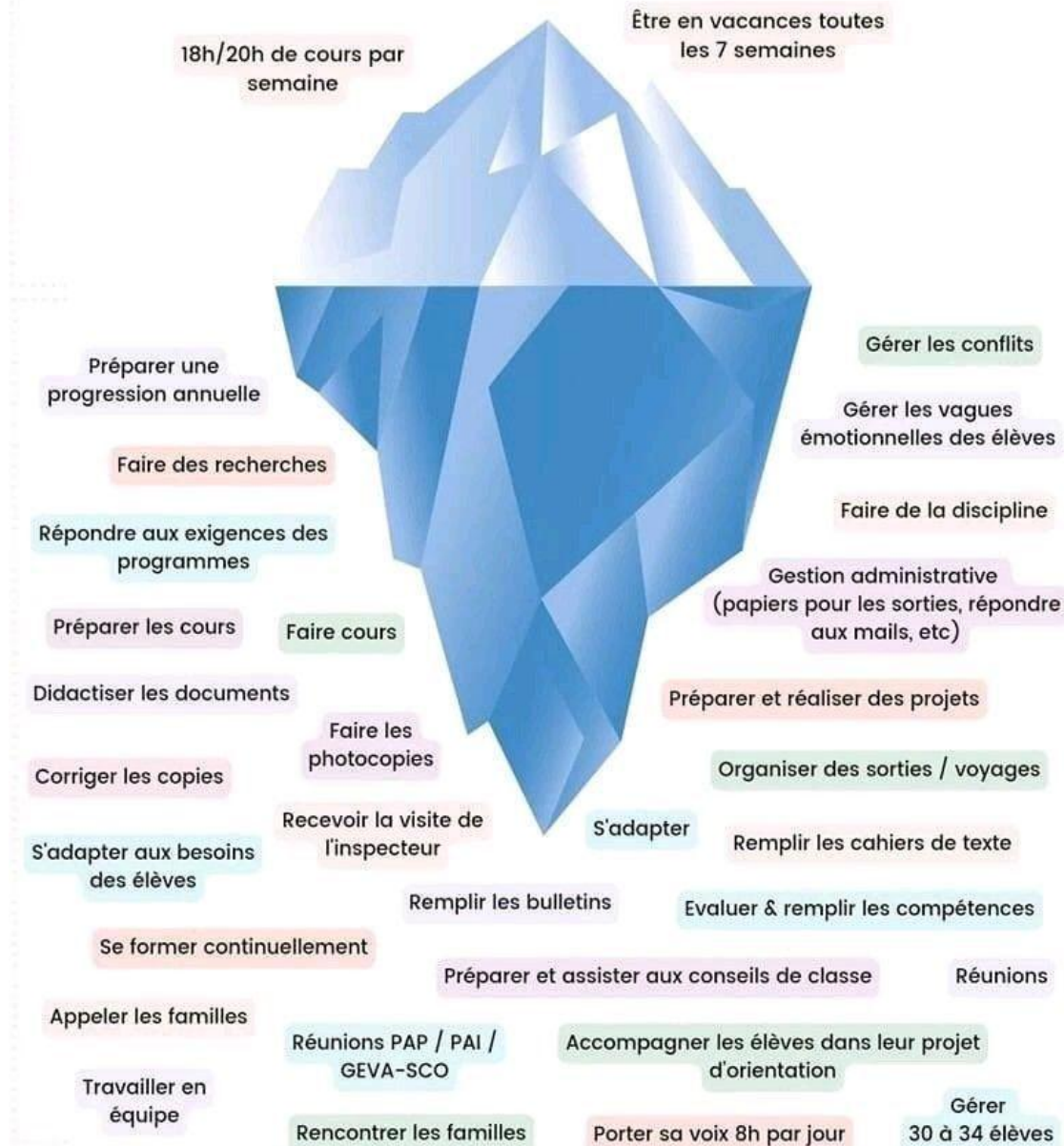
- **une présentation**
- **une séance de questions-réponses.**



# Être enseignant



# Être enseignant



Bref je suis prof ;-) !

DÉPLIER TOUT

+

- Travailler dans l'enseignement
- Enseignants et assimilés
- Enseignant, enseignante**
- Éducateur, éducatrice
- Personnel administratif
- Personnel paramédical
- Salaires indicatifs
- Postuler dans l'enseignement

## Enseignant, enseignante

Devenir enseignant, enseignante, c'est s'orienter vers un métier qui a du sens. C'est contribuer à partager vos savoirs. C'est offrir son énergie au service des jeunes pour leur donner les compétences nécessaires pour réussir dans la vie.

Cette page présente leur rôle, ce qui fait l'intérêt de cette fonction et explique comment y accéder.

### Pourquoi être enseignant, enseignante ?

Enseigner est un métier passionnant qui permet de se renouveler quotidiennement. Il s'agit d'un métier exigeant, valorisant et porteur de sens.

En enseignant, vous devenez une des personnes de référence d'enfants ou de jeunes. Une personne qui leur donne le goût d'apprendre, leur donne accès aux savoirs, révèle leurs talents, mais aussi les soutient ou les accompagne pour surmonter leurs difficultés.

# Quelles sont les missions des enseignantes et enseignants ?

Si les expériences peuvent varier selon le niveau d'enseignement, les filières ou encore la localisation des établissements, tous les enseignants et enseignantes ont les mêmes missions, définies au sein du [Code de l'Enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire](#) :

- Promouvoir **la confiance en soi** et le **développement de la personne de chacun** des élèves
- Amener tous les élèves à **s'approprier des savoirs** et à **acquérir des compétences** qui les rendent *aptés à apprendre toute leur vie* et à *prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle*
- Préparer tous les élèves à **être des citoyens responsables**, capables de **contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures**
- Assurer à tous les élèves **des chances égales d'émancipation sociale**

# Les composantes de la charge enseignante

La charge d'un enseignant ou d'une enseignante ne se limite pas aux périodes passées devant les élèves. Elle comprend l'ensemble du travail nécessaire pour enseigner, accompagner les élèves, collaborer avec l'équipe et participer à la vie de l'école.

Voici ce que recouvre concrètement la charge enseignante, ainsi que les différences selon les fonctions et les niveaux d'enseignement.

## **Cinq types d'activités**

Chaque membre du personnel enseignant assume cinq types d'activités.

Chaque école doit préciser l'organisation concrète de ces composantes dans son **règlement de travail**

### **Le travail en classe**

### **Le travail pour la classe**

### **Le service à l'école et aux élèves**

### **La formation professionnelle continue**

### **Le travail collaboratif**

# Les composantes de la charge enseignante

La charge d'un enseignant ou d'une enseignante ne se limite pas aux périodes passées devant les élèves. Elle comprend l'ensemble du travail nécessaire pour enseigner, accompagner les élèves, collaborer avec l'équipe et participer à la vie de l'école.

Voici ce que recouvre concrètement la charge enseignante, ainsi que les différences selon les fonctions et les niveaux d'enseignement.

## **Cinq types d'activités**

Chaque membre du personnel enseignant assume cinq types d'activités.

Chaque école doit préciser l'organisation concrète de ces composantes dans son **règlement de travail**

### **Le travail en classe**

### **Le travail pour la classe**

### **Le service à l'école et aux élèves**

### **La formation professionnelle continue**

### **Le travail collaboratif**

<https://view.genially.com/67ee6ffcc36a8c9ee79119ca>



1. Cliquez sur les différentes facettes du métier d'enseignant identifiées par Léopold Paquay



2. Réflexion :

- Vous reconnaissez-vous dans certaines d'entre elles ?
- Parmi ces postures, laquelle ou lesquelles souhaiteriez-vous adopter ?

Afficher la conclusion

## **2. En quoi consistent les masters en enseignement ?**

## **Diplôme générique indispensable pour obtenir un emploi à durée indéterminée dans l'enseignement secondaire supérieur (4, 5, 6<sup>ème</sup>) en Fédération Wallonie Bruxelles**

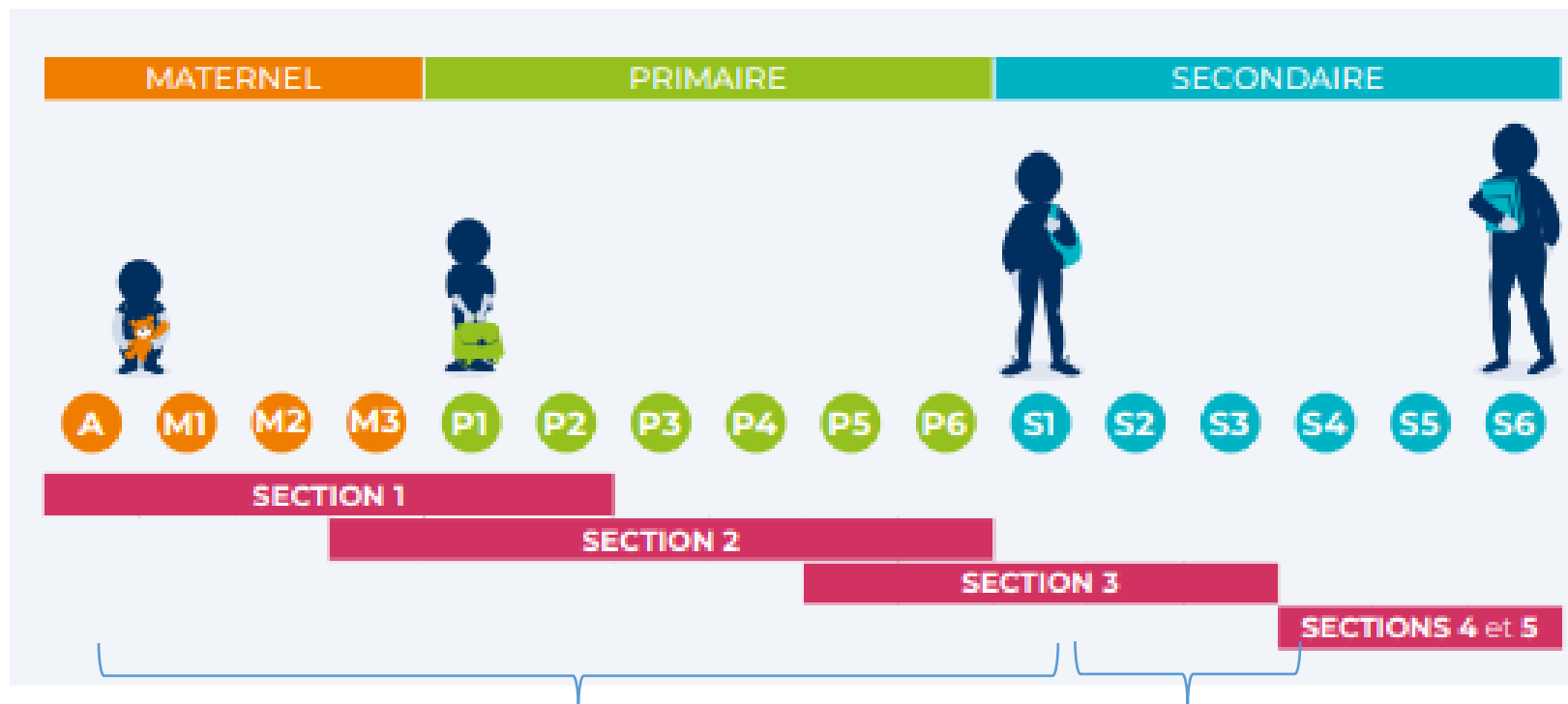
- ... en référence aux « titres requis » et aux « titres jugés suffisants »,

## Contexte :

- **Réforme de la formation initiale des enseignants** (votée en 2019 et amendée en 2021) : refonte complète de toutes les formations donnant un titre pour enseigner dans l'enseignement obligatoire avec une formation de Master pour tous les enseignant·es.
- Tous les programmes sont **co-diplômés, université et HE - ESA**
- Modification du décret Paysage, d'application en septembre 2022 : **ajout du domaine 10bis « Sciences de l'éducation et de l'enseignement »** .

## Les programmes d'études pour apprendre à enseigner :

Depuis la rentrée 2023, et progressivement jusqu'à la rentrée 2025, la formation s'organise en 5 sections



## Ce qui est visé ...

- Un métier commun
  - Harmonisation des compétences et d'une partie des contenus minimaux.
  - Métier commun du préscolaire au secondaire supérieur.
- Renforcement de la formation des futurs·es enseignants·es
  - Renforcement des stages.
  - Renforcement de la formation en sciences humaines et sociales.
  - Amélioration des interactions entre la théorie et la pratique.
  - Développement de la recherche en sciences de l'éducation et en didactique.

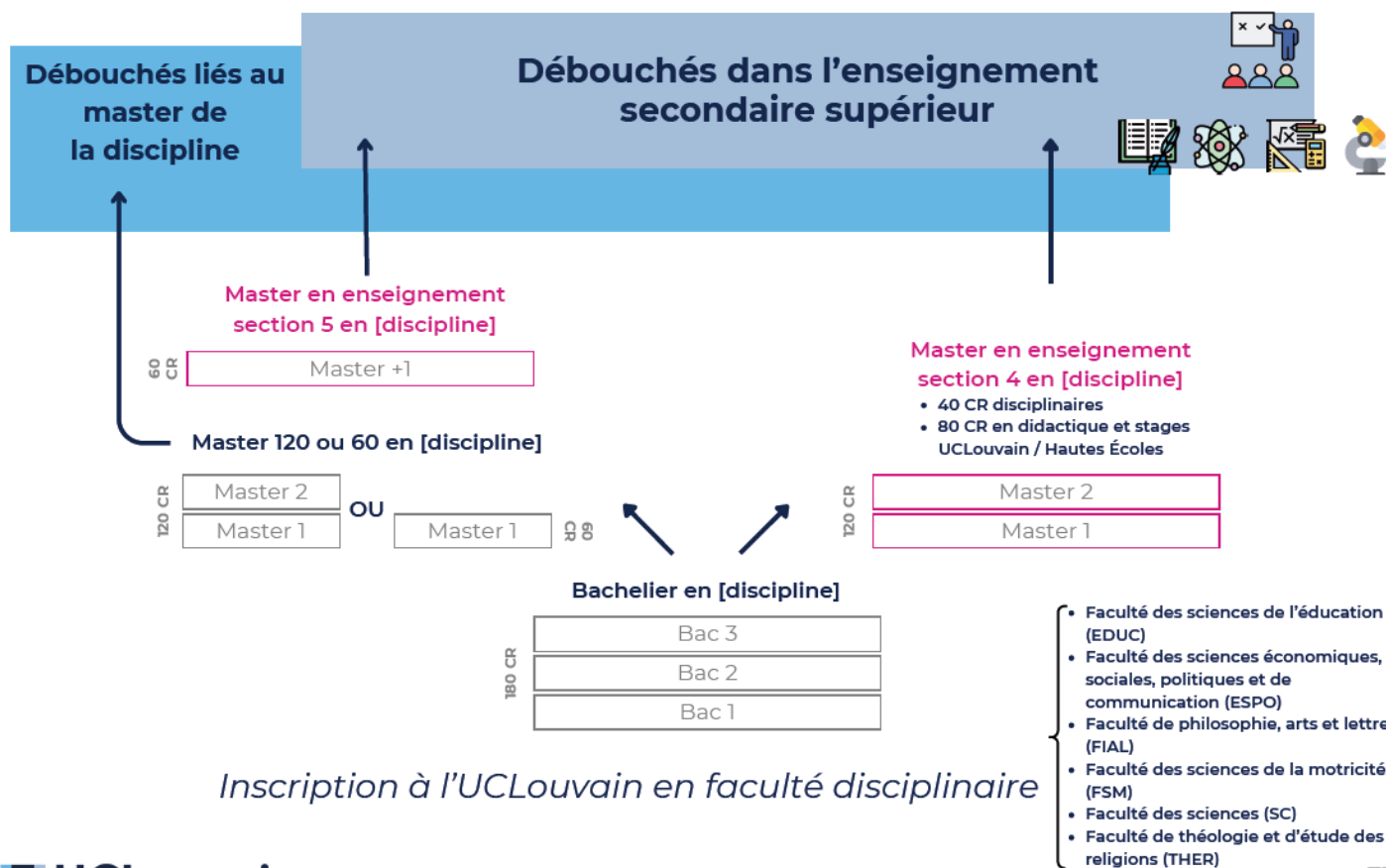
## Le Consortium « enseigner ensemble »

- L'UCLouvain a choisi de s'associer avec 4 HE (Ephec Education, HELHA, Vinci et Hénallux) et l'Université de Namur pour porter ensemble des programmes des sections 1, 2, 3, 4 et 5 (et le MSFE)



# Deux scénarios possibles pour obtenir son Master en enseignement

## Masters en Enseignement - Sections 4 et 5



**UCLouvain**

Faculté des sciences de l'éducation

Faculté des sciences de l'éducation - EISS



## BACHELIER ET MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTIONS 1-2-3

**Depuis septembre 2023,**

les sections 1 à 3 sont organisées au sein des Hautes Écoles partenaires, en codiplomation avec l'UCLouvain. Elles permettent d'enseigner de l'accueil à la 3<sup>e</sup> secondaire.

|                  | Crédits    | Université | Haute école |
|------------------|------------|------------|-------------|
| <b>Bachelier</b> | <b>180</b> | 30         | 150         |
| <b>Master</b>    | <b>60</b>  | 30         | 30          |

## MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTIONS 4 ET 5

**À partir de septembre 2025,**

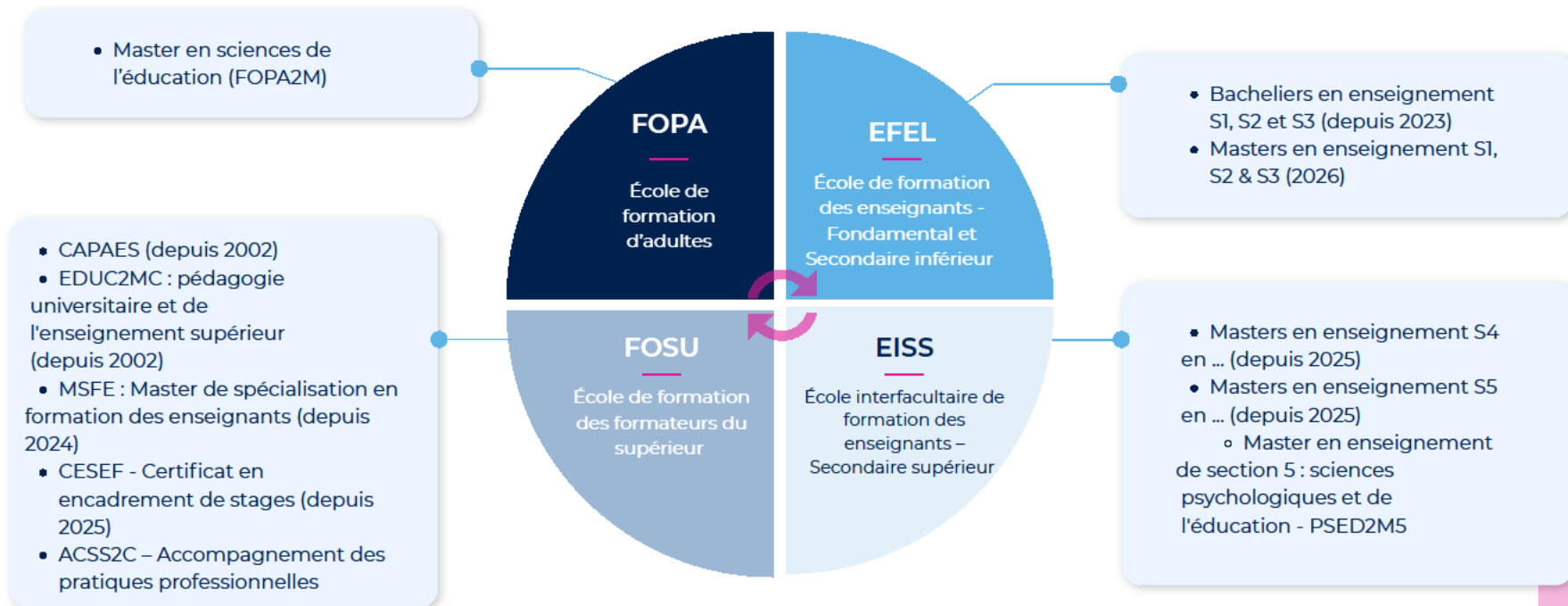
les sections 4 et 5 sont organisées au sein de l'UCLouvain en codiplomation avec les Hautes Écoles partenaires et permettent d'enseigner de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> secondaire.

|                         | Crédits    | Université | Haute école |
|-------------------------|------------|------------|-------------|
| <b>Master section 4</b> | <b>120</b> | 80         | 40          |
| <b>Master section 5</b> | <b>60</b>  | 30         | 30          |

## **Facultés organisant des Masters en enseignement Sections 4 et 5**

- Faculté des sciences
- Faculté des sciences de la motricité
- Faculté des sciences de l'éducation
- Faculté des sciences économiques, sociales, politiques et de communication (sites de Mons et LLN)
- Faculté de philosophie, arts et lettres
- Faculté de théologie et d'étude des religions

## Programmes de formation regroupés au sein de 4 écoles



# Faculté des sciences de l'éducation

École de  
formation  
des  
enseignants  
–  
Fondament  
al et  
secondaire  
inférieur

**EFEL**

Sections 1-2-3

École  
interfacultaire  
de formation  
des  
enseignants  
–  
Secondaire  
supérieur

**EISS**

Sections 4-5

École de  
formation  
d'adultes

**FOPA**

École de  
formation  
des  
formateurs  
du  
supérieur

**FOSU**

Doyenne :  
Mariane Frenay

Vice-doyenne :  
Virginie März

Directrice administrative :  
Catherine Fraikin

Responsable école EISS :  
Vincent Dupriez

Sigle des cours :

- **LEISS** (Louvain Ecole Interfacultaire Secondaire Supérieur)
- **MEISS** (Mons Ecole Interfacultaire Secondaire Supérieur)

## ○ Didactique et Pédagogie (20 crédits)

### ○ Un cours parmi :

⌘ LEISS2101 Pédagogie générale  
*Cours dispensé à LLN en horaire de jour*

FR q1 37.5h 5 crédits 

⌘ LEISS2102 Pédagogie générale  
*Cours dispensé à LLN en horaire décalé*

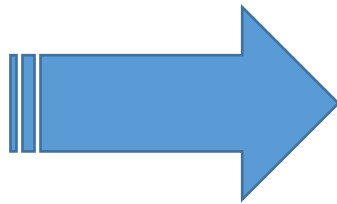
FR q1 37.5h 5 crédits 

⌘ MEISS2103 Pédagogie générale  
*Cours dispensé à Mons en horaire décalé*

FR q1 30h 5 crédits 

# Des questions sur les Masters en enseignement à l'UCLouvain dans toutes les facultés ?

Une page pour répondre à vos questions



<https://www.uclouvain.be/fr/catalogue-formations/rfie-2026>

Les inscriptions à l'UCLouvain sont ouvertes jusqu'au **30 septembre**

### 3. Devenir enseignant·e

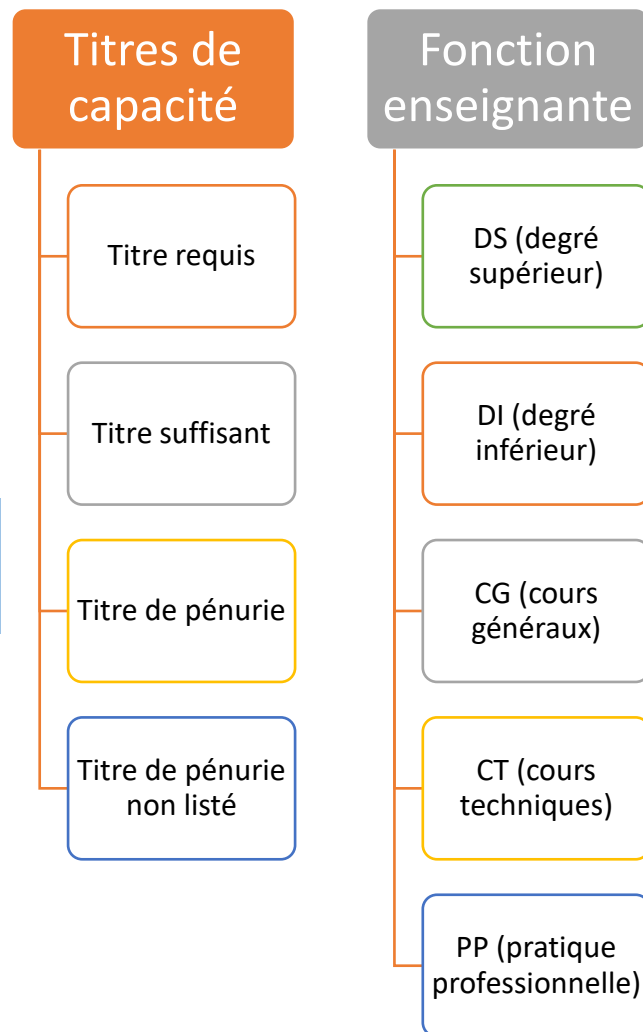
# Les titres et les fonctions

Pour enseigner dans l'enseignement secondaire ➡ **TITRE DE CAPACITE**

- Les titres font référence au diplôme.
- Les fonctions font référence à l'emploi du membre du personnel.

Chaque titre de capacité et chaque fonction enseignante correspond à un barème précis.

**Hiérarchisation au niveau des titres**  
pour le « primo-recrutement ».





Requis

- Diplôme disciplinaire & composante pédagogique



Suffisant

- Diplôme disciplinaire sans composante pédagogique
- Expérience utile



Pénurie

- Expérience utile
- Assimilation à « titre suffisant » si composante pédagogique



Pénurie non  
listé

- À examiner par la Chambre de la pénurie
- Assimilation possible à Titre de pénurie

# Un site de référence: [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be)

Outil de recherche  
**quelle fonction  
puis-je exercer  
dans  
l'enseignement ?**



[http://old.enseignement.be/index.php?page=27274&step=31&mots=master+sciences&diplome=7299&dimpeda=0&certifcompl=0#zone\\_step\\_25](http://old.enseignement.be/index.php?page=27274&step=31&mots=master+sciences&diplome=7299&dimpeda=0&certifcompl=0#zone_step_25)

**PRIMOWEB**



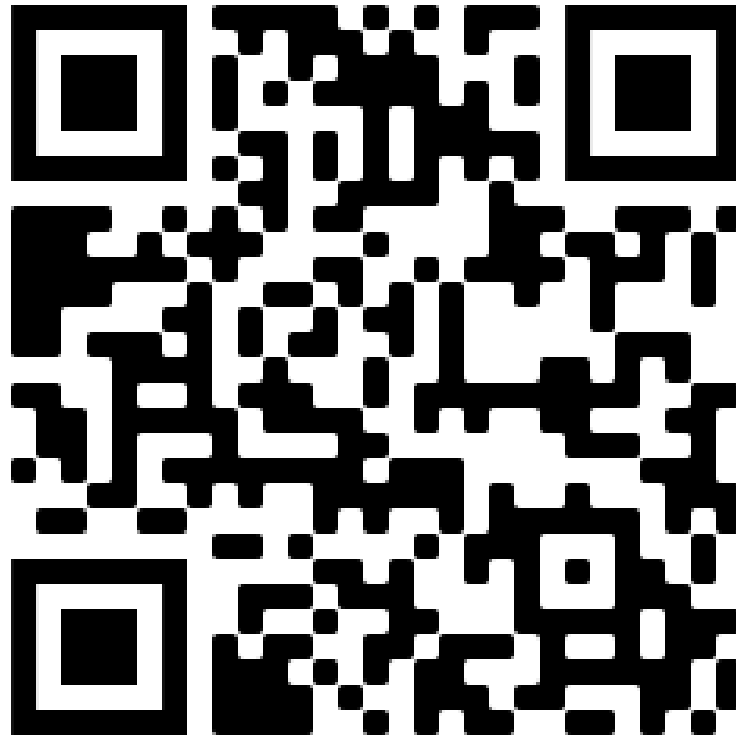
[http://www.enseignement.be/index.php?page=27274&navi=4240#zone\\_step\\_0](http://www.enseignement.be/index.php?page=27274&navi=4240#zone_step_0)

# **4. Outil de communication et d'informations :**

**Moodle « Cours transversaux des masters en enseignement S4 - S5 »**

# Moodle « cours transversaux »

Ouvert à tous



<https://moodle.uclouvain.be/course/view.php?id=2368>

# **5. Présentations des activités LEISS**

|                                                                                                                           | CRÉDITS | S4 | S5 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|
| <b>Cours transversaux</b>                                                                                                 |         |    |    |
| • Approche sociale, culturelle et politique de l'éducation                                                                | 4       | ✓  | ✓  |
| • Communication en contexte scolaire                                                                                      | 5       | ✓  | ✓  |
| • École et Diversités                                                                                                     | 5       | ✓  |    |
| • Éthique de l'éducation, neutralité et citoyenneté                                                                       | 2       | ✓  | ✓  |
| • Maîtrise de la langue française                                                                                         |         | ✓  | ✓  |
| • Pédagogie générale                                                                                                      | 5       | ✓  | ✓  |
| • Psychologie du développement et des apprentissages                                                                      | 4       | ✓  | ✓  |
| <b>Didactiques disciplinaires</b>                                                                                         |         |    |    |
| • Enseigner et apprendre les matières du Tronc Commun (maternelle – 3 <sup>e</sup> secondaire)                            | 5       | ✓  | ✓  |
| • Didactique partie 1 et 2                                                                                                | 10      | ✓  | ✓  |
| <b>Stages</b>                                                                                                             |         |    |    |
| • Stage d'observation des matières du Tronc Commun (maternelle – 3 <sup>e</sup> secondaire) et séminaire d'accompagnement | 5       | ✓  | ✓  |
| • Stage long et séminaire d'accompagnement des stages                                                                     | 15      | ✓  | ✓  |
| <b>Cours disciplinaires</b>                                                                                               |         |    |    |
| • Formation disciplinaire                                                                                                 | 40      | ✓  |    |
| <b>Mémoire / Travail intégré</b>                                                                                          |         |    |    |
| • Séminaire d'accompagnement du mémoire                                                                                   | 3       | ✓  |    |
| • Mémoire                                                                                                                 | 15      | ✓  |    |
| • Séminaire d'accompagnement du travail intégré                                                                           | 3       |    | ✓  |
| • Méthodologie des usages de la recherche                                                                                 | 2       |    | ✓  |
| • Initiation à la recherche en éducation                                                                                  | 2       | ✓  |    |

## Cours transversaux S4 / S5

### Activités au programme

**LEISS2203/04**  
Approches sociale, culturelle et politique de l'éducation (+ séminaires)

**LEISS2104/05**  
Communication en contexte scolaire (+ séminaires)

**LEISS2107 / LEISS2108 (S4)**  
École et diversités  
Autres facultés / FSM (+ séminaires)

**LEISS2207 \***  
Maîtrise de la langue française (+ TP)

**LEISS2903 (S4)**  
Séminaire transversal d'accompagnement du mémoire

// Séminaire facultaire d'accompagnement du mémoire

**LEISS2205/06**  
Éthique de l'éducation, citoyenneté et neutralité

**LEISS2101/02**  
Pédagogie générale

**LEISS2201/02**  
Psychologie du développement et des apprentissages (+ séminaires)

**LEISS2902 (S4)**  
Initiation à la recherche en éducation

**LEISS2900 (S5)**  
Méthodologie des usages de la recherche

### Activités proposées

**LEISS : Atelier voix**

**LEISS : Atelier geste**



Présence et participation obligatoires aux séminaires

Public à risque vocal : **profs**, chanteurs, avocats...

Voix du prof = outil professionnel au service des apprenants

Présentation : [https://www.youtube.com/watch?v=\\_\\_W4jc6u\\_Qk](https://www.youtube.com/watch?v=__W4jc6u_Qk)

**5** clés pour **protéger** sa voix :  
**s'ancrer, respirer, articuler, ponctuer, intoner**

Relaxation, étirements sur musique, repérage des difficultés vocales,  
lectures, sketches, mises en situation d'enseignement à 12 étudiants max.

Un atelier au choix :

Q1 : Samedi 03/10 - 10/10 - 24/10 - 14/11 - 12/12/26

Q2 : Samedi 06/02 - 20/02 - 06/03 - 13/03 - 20/03/27

Inscription S4-S5 Ateliers Voix-Gestes :

<https://moodle.uclouvain.be/course/view.php?id=2417>



**VOIX &  
RELAXATION**

iDelarsille

# Atelier gestes & attitudes

Matthieu Couplet

La communication non

Votre corps parle avant vous.

Ne laissez plus vos gestes trahir vos compétences !



Créez du lien  
par le **regard**.

Captez l'attention  
par le **silence**.



Occupez l'espace  
de toute votre  
**présence**.

Appuyez votre discours  
par la **gestuelle**.



UN atelier de choix pour **garder l'attention** d'une classe, paraître **sûr de soi**, avoir de l'**autorité**.

|          | Q1 - 2026 |       |         | Q2 - 2027 |       |  |
|----------|-----------|-------|---------|-----------|-------|--|
| Vendredi | 02/10     | 13/11 | 11/12 - | 12/03     | 19/03 |  |
| Samedi   | 03/10     | 14/11 | 12/12 - | 13/03     | 20/03 |  |

# Moodle d'inscription aux ateliers VOIX et GESTE



[Inscription ateliers VOIX et GESTE](#)

NB : une journée de formation soit voix soit geste ou les deux 😊  
et plein de dates proposées 😊

# **L'épreuve de maîtrise de la langue & le cours de maîtrise de la langue**



Les informations relatives à l'EMLF dans le site de l'ARES



Les modalités d'inscription à l'EMLF dans le site de l'ARES



Les EMLF des années précédentes

## MOODLE

### LEISS2207 - Maîtrise de la langue française pour l'enseignement

Ce site utilise des cookies essentiels à son fonctionnement. Pour plus de détails, veuillez consulter la [politique des cookies](#). ✕

## Vidéo de présentation EMLF et MLF 26-27



Éditer



1 tâche en attente

 UCLouvain



## Test maîtrise langue française

**Date 2026-2027 : mardi 20 octobre 2026**

**Heure** : de 13h30 à 16h30 (jusqu'à 17h30 avec aménagements raisonnables octroyés)

**Lieux** : Socrate 10 et 11. Statut PEPS : Socrate 21.

### Comment s'inscrire ?



- Période d'inscription : du 15 septembre 2026 à 10h au 6 octobre 2026 à 23h59
- Coût : gratuit
- L'inscription est **obligatoire** via la [plateforme officielle d'inscription à l'EMLF](#)

## Qui est concerné ?



ACADÉMIE  
DE RECHERCHE ET  
D'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR

Elle est organisée pour :

- les sections 1 à 3 (futures enseignantes et futurs enseignants de la classe d'accueil à la 3e année du secondaire). Pour ces sections, l'épreuve est facultative et permet d'obtenir une dispense du cours de maîtrise de la langue au programme de la première année d'études ;
- les sections 4 et 5 (futures enseignantes et futurs enseignants de la fin du secondaire). L'épreuve est ici obligatoire et liée à 5 crédits supplémentaires en cas d'échec.

## Quelles sont les conditions de réussite ?



ACADÉMIE  
DE RECHERCHE ET  
D'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR

Pour réussir ce test, il faut atteindre le niveau C1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL). Deux compétences seront évaluées :

- analyser et résumer un texte écrit informatif ou argumentatif au niveau des contenus explicites et implicites.
- produire un texte écrit argumentatif en mettant en œuvre adéquatement un processus d'écriture, en ce compris les règles syntaxiques et orthographiques.

L'EMLF a donc pour objectif d'évaluer le niveau de maîtrise de la langue française nécessaire pour enseigner. Si ce niveau n'est pas atteint, c'est le cours de maîtrise de la langue qui permettra d'acquérir les compétences attendues.

Je veux enseigner, quelles études suivre ?

J'ai déjà commencé des études de prof

J'ai un diplôme, je veux enseigner

Épreuve liminaire de maîtrise de la langue  
française (EMLF) 

- Informations générales sur l'épreuve
- Pour qui ? Pourquoi ?
- Dates clés, inscription et modalités pratiques 
- Besoins spécifiques
- Consignes de passation
- Se préparer à l'épreuve

## Dates clés, inscription et modalités pratiques

Date de l'épreuve ▼

### Inscription ^

#### Quand s'inscrire ?

Pour l'année académique 2026-27, les inscriptions sont ouvertes du **mardi 15 septembre 2026 au mardi 6 octobre 2026 à 23h59**.

#### Comment s'inscrire ?

Via la [plateforme d'inscription](#) réservée à l'EMLF.

L'inscription est gratuite, mais **obligatoire**.

#### Qui est concerné ?

## Comment se préparer à l'épreuve ?



# LEISS2207 : Maîtrise de la langue française pour l'enseignement

**Professeure (UCLouvain)**

Caroline Scheepers et collègues

**Horaires** : au Q2

LEISS2207 : mercredi de 18h30 à 21h30

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thèmes abordés         | <p>Compréhension de texte</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sens littéral et inférentiel</li><li>• Outils et stratégies de structuration d'un texte (marqueurs de discours, découpage en paragraphes, titres, etc.)</li><li>• Marqueurs de subjectivité et d'opinion (pronoms, adverbes de modalisation, temps et modes verbaux...)</li></ul> <p>Rédaction de texte</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Stratégies de planification, de production et de révision des textes</li><li>• Stratégies argumentatives et marqueurs d'arguments</li><li>• Structure informationnelle (éléments-clés, cohérence, organisateurs textuels, etc.)</li><li>• Caractéristiques formelles des genres de textes (découpage en paragraphes, typographie, etc.)</li><li>• Maîtrise des normes linguistiques et grammaticales</li><li>• Utilisation des outils de référence (dictionnaires et grammaires)</li></ul> |
| Acquis d'apprentissage | <p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Dégager le sens explicite et inférentiel d'un texte et pouvoir le synthétiser en distinguant les éléments essentiels ou secondaires, informatifs ou d'opinion.</li><li>2 Maîtriser le code grammatical et orthographique du français.</li><li>3 Utiliser un lexique précis et adapté.</li><li>4 Former à l'écrit des phrases correctes, claires et évitant toute ambiguïté.</li><li>5 Construire un texte synthétique, structuré et compréhensible pour le lecteur.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



**Une question ?**  
**[caroline.scheepers@uclouvain.be](mailto:caroline.scheepers@uclouvain.be)**

# LEISS2101/02 : Pédagogie générale

## Professeur.es (Hautes Écoles)

Yaovi Ayivor (Ephec éducation)

Lara Hérinne (Vinci)

## Horaires :

LEISS2101 : mardi de 9h45 à 12h45

LEISS2102 : lundi de 18h30 à 21h30  
(MEISS2101)

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thèmes abordés         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Définition et objets de la discipline ; approches et courants pédagogiques et leurs liens avec les projets d'école</li><li>• Les conceptions du métier d'enseignant.e, les rôles, le statut et l'identité professionnelle.</li><li>• Les dispositifs et les outils pédagogiques (y compris les TICE), la gestion de classe, les dispositifs d'évaluation, la différenciation</li><li>• Définitions et objectifs de l'apprentissage, stratégies et méthode pédagogiques, méthodes d'évaluation des apprentissages, triangle pédagogique</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Acquis d'apprentissage | <p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 De comprendre et expliquer les concepts centraux de la pédagogie générale.</li><li>2 D'identifier et situer les différentes approches pédagogiques dans une perspective historique.</li><li>3 D'utiliser un ensemble d'outils conceptuels issus des théories de l'apprentissage et de l'enseignement en vue de décrire, analyser, théoriser, améliorer, voire construire une séquence didactique.</li><li>4 De s'interroger sur ses propres conceptions de l'apprentissage pour analyser comment elles peuvent affecter ses actions pédagogiques.</li><li>5 D'analyser divers facteurs qui peuvent influencer l'apprentissage des élèves.</li><li>6 De décrire et d'analyser des situations d'enseignement/apprentissage et d'évaluation, dans le but de faire ressortir l'effet de certains choix pédagogiques sur ces situations.</li></ol> |



# LEISS2104/05 : Communication en contexte scolaire (partie cours)

## Professeur.es (Hautes Ecoles)

Maxim Peeters (coord.Ephec éducation)

Lara Herinne (coord. Vinci)

## Horaires :

LEISS2104 : vendredi de 9h45 à 12h45

LEISS2105 : jeudi de 18h30 à 21h30

(MEISS2106)

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thèmes abordés         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Les processus de communication interpersonnelle et en particulier :<ul style="list-style-type: none"><li>• la gestion de groupe propice aux apprentissages;</li><li>• les relations avec les élèves;</li><li>• les relations avec l'équipe éducative, les parents et les partenaires extérieurs à l'école.</li></ul></li><li>• L'utilisation pédagogique des technologies de l'information et de la communication (TIC).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Acquis d'apprentissage | <p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 De développer des compétences communicationnelles en gestion de classe et en dynamique de groupe au bénéfice d'un environnement d'apprentissage positif.</li><li>2 De concevoir et mettre en œuvre des stratégies de communication efficaces adaptées aux besoins diversifiés des élèves du secondaire.</li><li>3 D'identifier et d'analyser l'impact des différentes méthodes de communication sur l'apprentissage et le bien-être des élèves.</li><li>4 D'analyser sa propre pratique de communication en tant qu'enseignant.e et s'engager dans un développement professionnel continu.</li><li>5 De maîtriser certains aspects déontologiques de la pratique enseignante (tels que le secret professionnel, les conseils de classe et les responsabilités en sorties scolaires).</li><li>6 D'utiliser certains outils issus des technologies de l'information et de la communication (TIC) de manière pédagogique pour améliorer l'engagement et l'apprentissage des élèves tout en adoptant une posture critique face à l'usage de ces technologies et de l'information véhiculée.</li></ol> |

# LEISS2104/05 : Communication en contexte scolaire (séminaire)

## Horaires :

LEISS2104 (si cours en journée =  
Le vendredi de 9h à 12h ou de 14h à 17h

LEISS2105 (si cours en soirée =  
Le vendredi de 9h à 12 h ou de 14 à 17h  
Le samedi de 9h à 12h

## Thématiques

- Dynamique de groupe (les 3C, l'autorité et la participation)
- Gestion de classe et de conflit (règles et sanctions)
- Ma posture en tant qu'enseignant (déontologie et éthique)



**Vous devez vous inscrire dans un des séminaires associés au cours que vous avez choisi.**

# LEISS2201/02 : Psychologie du développement et des apprentissages

## Professeures (UCLouvain)

Véronique Leroy  
Nathalie Roland  
Morgane Senden

## Horaires :

LEISS2201 : mardi de 9h45 à 12h45

LEISS2202 : jeudi de 18h30 à 21h30

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thèmes abordés         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Le contexte développemental de l'adolescence (y compris l'identité et la créativité)</li><li>• La sphère émotionnelle de l'adolescent-e</li><li>• La motivation, le décrochage scolaire et l'orientation scolaire et professionnelle</li><li>• L'adolescent en relation avec les autres</li><li>• Les fonctions cognitives : intelligence, attention-concentration, mémoire</li><li>• Les difficultés d'apprentissage et les besoins spécifiques</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Acquis d'apprentissage | <p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 De comprendre le développement (neuro)biologique, moteur, cognitif, social, psychosexuel, identitaire et émotionnel de l'élève du secondaire supérieur, pour pouvoir en tenir compte dans la gestion du groupe classe et des apprentissages des élèves.</li><li>2 De poser un regard critique et scientifique sur les situations susceptibles d'être rencontrées en classe, les besoins spécifiques des élèves et d'adapter les modes d'intervention en tenant compte des théories psychologiques du développement et de l'apprentissage.</li><li>3 De se positionner, comme futur enseignant-e, dans sa fonction relationnelle et son rôle d'adulte dans la construction et l'accompagnement de la personnalité des jeunes à qui il donnera cours.</li><li>4 De développer une attitude d'ouverture face à la diversité des problématiques que l'enseignant-e est susceptible de rencontrer.</li></ol> |



# LEISS2201/02 : Psychologie du développement et des apprentissages (séminaire)

## Horaires

Séminaires LEISS2201/02 – 2<sup>e</sup> quadrimestre.

| Groupe A                                                                          | Groupe B                                                                          | Groupe C                                                             | Groupe D                                                             | Groupe E                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Lundis 8 fév, 15 fév, 8 mars, 22 mars, 12 avril de 14h à 17h                      | Lundis 8 fév, 15 fév, 8 mars, 22 mars, 12 avril de 14h à 17h                      | Mercredis 3 fév, 10 fév, 10 mars, 24 mars, 14 avril de 18h30 à 21h30 | Mercredis 3 fév, 10 fév, 10 mars, 24 mars, 14 avril de 18h30 à 21h30 | Vendredis 5 fév, 12 fév, 12 mars, 26 mars, 16 avril de 9h à 12h |
| Groupe F                                                                          | Groupe G                                                                          | Groupe H                                                             | Groupe I                                                             |                                                                 |
| Vendredis 5 fév, 12 fév, 12 mars, 26 mars, 16 avril de 9h à 12h                   | Vendredis 5 fév, 12 fév, 12 mars, 26 mars, 16 avril de 14h à 17h                  | Samedis 6 fév, 20 fév, 6 mars, 13 mars, 27 mars de 9h à 12h          | Samedis 6, fév, 20 fév, 6 mars, 13 mars, 27 mars de 9h à 12h         |                                                                 |
| Groupe J                                                                          | Groupe K                                                                          |                                                                      |                                                                      |                                                                 |
| 26, 27 avril de 9h à 16h<br>28 avril de 9h à 12h<br>(congés printemps secondaire) | 26, 27 avril de 9h à 16h<br>28 avril de 9h à 12h<br>(congés printemps secondaire) |                                                                      |                                                                      |                                                                 |

## Thématiques

- Participation et motivation
- Décrochage scolaire et rupture
- Orientation et stéréotype
- Harcèlement et genre
- EBS



# LEISS2203/04 : Approches sociale, culturelle et politique de l'éducation (ASCPE)

**Professeur.es (UCLouvain)**

Branka Cattonar

Vincent Dupriez

**Horaires :**

LEISS2203 : mardi de 14h à 17h

LEISS2204 : mardi de 18h30 à 21h30

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thèmes abordés         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Approche socio-historique du système éducatif en Fédération Wallonie-Bruxelles, y inclus le volet institutionnel et juridique de la formation à la neutralité</li><li>• Gouvernance des systèmes éducatifs et pilotage par les résultats en Fédération Wallonie-Bruxelles</li><li>• Ségrégations et inégalités dans les systèmes éducatifs</li><li>• Environnement organisationnel et professionnel du métier d'enseignant.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Acquis d'apprentissage | <p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 De positionner le travail des enseignants dans un contexte plus large : dans un établissement, au sein d'un groupe professionnel, dans un système éducatif et dans le monde;</li><li>2 D'expliciter la conception actuelle de la neutralité en Fédération Wallonie-Bruxelles, ses bases juridiques et ses implications, tout en la positionnant face à l'histoire du pays et du système éducatif;</li><li>3 D'identifier les modes de gouvernance actuels du système éducatif en Fédération Wallonie-Bruxelles, et leur impact sur le travail des enseignants;</li><li>4 De rendre compte et d'analyser les différences de contexte entre filières et entre établissements, et leur impact sur les parcours éducatif des élèves;</li><li>5 De mobiliser les acquis du cours au bénéfice d'une analyse critique de situations et de pratiques professionnelles, issues notamment des stages.</li></ol> |

# LEISS2203/04 : Approches sociale, culturelle et politique de l'éducation (séminaire)

## Horaires :

:

1<sup>ère</sup> séance : 13 février (de 9h à 13h)

2<sup>ème</sup> séance : 10 avril ou 17 avril  
(de 9h à 16h)

## Objectifs

- Comprendre **l'environnement organisationnel et professionnel**
- Analyser **le fonctionnement des établissements scolaire en tant qu'organisations spécifiques**
- Faire prendre conscience du rôle des enseignants en tant qu'« **acteurs institutionnels**»



# LEISS2205/06 : Éthique de l'éducation, citoyenneté et neutralité

**Professeur (UCLouvain)**

John Pitseys

**Horaires :**

LEISS2205 : lundi de 9h45 à 12h45

LEISS2206 : lundi de 18h30 à 21h30

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thèmes abordés         | <p>Cours proposant une initiation à la réflexion et à la délibération sur les enjeux éthiques de situations d'enseignement, de pratiques enseignantes et de dispositifs institutionnels dans le champ scolaire.</p> <p>Des apports méthodologiques et théoriques de l'éthique utiles à une telle réflexion sont présentés et appliqués à quelques questions.</p> <p>Le cours n'a pas pour ambition d'aborder de manière systématique les thèmes et les problèmes éthiques que soulève l'enseignement, mais de former l'étudiant.e à une démarche qu'il/elle pourra mettre en œuvre dans l'exercice du métier d'enseignant.e.</p> <p>En raison des exigences décrétales en FWB, le thème de la neutralité et des défis du pluralisme à l'école est abordé prioritairement. Les bases juridiques en sont présentées.</p> <p>Un ou deux autres thèmes peuvent être sélectionnés. A titre d'exemple : les finalités de l'école, la justice scolaire, la démocratie à l'école, l'obligation scolaire, les droits de l'enfant, la sanction, l'évaluation, les relations avec les familles, le traitement des questions socialement vives,...</p> |
| Acquis d'apprentissage | <p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 D'identifier les enjeux éthiques de choix professionnels, organisationnels et politiques en matière d'éducation scolaire.</li><li>2 D'expliciter et de problématiser la normativité juridique et déontologique ainsi que les principes éthiques qui sont susceptibles de fonder ces choix.</li><li>3 D'adopter et de justifier une prise de position personnelle dans l'exercice de la profession au regard de ces choix et de leurs présupposés.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

# LEISS2107/2108 : Ecole et diversités

## Professeures (HE) :

Tess Malcourant

Anne-Catherine Dessy

## Horaires :

LEISS2107/2108 : mardi 9h45-12h45

Séminaires : mardi 14h-17h

### Thèmes abordés

- Les relations intergroupes et les stéréotypes
- Les questions de diversité, inégalités et inclusion
- Les inégalités en contexte scolaire

### Acquis d'apprentissage

#### A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :

- 1 D'identifier les enjeux de diversité, d'inégalités et d'inclusion y compris la conception universelle de l'apprentissage dans des situations scolaires rencontrées dans l'exercice du métier d'enseignant.e.
- 2 D'analyser ces situations et ces enjeux en s'appuyant sur des approches théoriques et concepts issus en particulier de la psychologie sociale.
- 3 D'identifier et d'évaluer des modalités d'action et d'intervention dans ces situations.



# LEISS2900 MUR – Méthodologie des usages de la recherche

**Professeur (UCLouvain)**  
**Stéphane Colognesi**

**Horaires :** mercredi 18h30-21h30  
– 5 séances

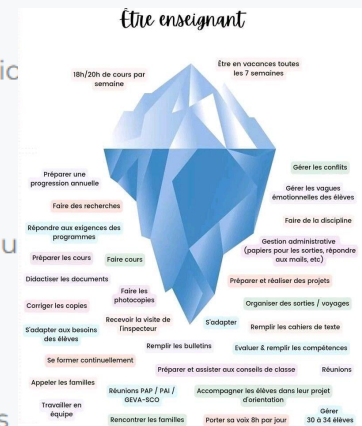
## Thèmes abordés

- Les grands designs de la recherche en didactique et en sciences de l'éducation (recherches expérimentales, recherches corrélationnelles, recherches ethnographiques, recherches participatives, revues systématiques de la littérature...).
- Des outils transversaux de compréhension et de mobilisation de la littérature scientifique

## Acquis d'apprentissage

**A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :**

- 1 | Différencier les grands designs de recherche en sciences de l'éducation et en didactique et en discuter la validité;
- 2 | Faire une recherche dans la littérature scientifique en relation avec une problématique du métier d'enseignant.e;
- 3 | S'appuyer sur la littérature scientifique pour analyser des situations professionnelles dispositifs d'enseignement dans sa ou ses disciplines.



Eu égard au référentiel d'acquis d'apprentissage (AA) du programme cette unité d'enseignement contribue au

# LEISS2902 IRE – Initiation à la recherche en éducation

**Professeur (UCLouvain)**  
**Stéphane Colognesi**

**Horaires** :mardi 14h-17h  
– 5 séances

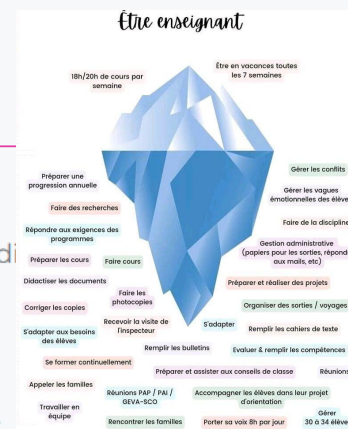
## Thèmes abordés

- Les grands designs de la recherche en didactique et en sciences de l'éducation (recherches expérimentales, recherches corrélationnelles, recherches ethnographiques, recherches participatives, revues systématiques de la littérature...) et leurs fondements épistémologiques et méthodologiques
- L'analyse critique des recherches en éducation en termes de validité interne, externe et écologique
- La conception d'une recherche empirique et de ses étapes.

## Acquis d'apprentissage

**A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :**

- 1 | Différencier les grands designs de recherche en sciences de l'éducation et en didactique et discuter la validité;
- 2 | Porter un regard critique sur les recherches en éducation afin d'en évaluer les fondements épistémologiques ;
- 3 | Concevoir dans ses grandes lignes un projet de recherche empirique adossé à une problématique de



# LEISS2903 Séminaire transversal d'accompagnement du mémoire

**Professeur (UCLouvain et HE) :**

Quentin Brouhier

Camille Provost

*Thème du séminaire transversal :*

Cette année le séminaire transversal aura pour thème « *Les inégalités, les discriminations et les stéréotypes (de genre notamment) dans les classes, les salles de sport et les cours de récréation : quel impact sur l'apprentissage et la socialisation des élèves ?* »

**Horaires :** Mercredi 10h15-13h15 - Q1 et Q2

## Contenu

Le séminaire vise à accompagner les étudiant·e·s sur l'ensemble de la démarche de recherche, de la définition du projet de mémoire jusqu'à sa défense. Il vise plus spécifiquement à :

- permettre aux étudiant·e·s de comprendre les attendus d'un mémoire en master en enseignement et les exigences d'une démarche scientifique ;
- fournir aux étudiant·e·s des balises et des ressources sur les dimensions éthiques, épistémologiques, méthodologiques et pratiques des différentes dimensions de leur projet de recherche ;
- accompagner au cas par cas les étudiant·e·s tout au long du processus de recherche en les aidant à clarifier et poser des choix cohérents et pertinents au regard de leur projet ;
- organiser les promotions et jurys de mémoire. L'enjeu du séminaire est de permettre aux étudiant·e·s de progresser dans la conception et la rédaction de plusieurs parties-clés du mémoire ;
- favoriser une communauté d'apprentissage au niveau du grand groupe (au maximum une vingtaine d'étudiant·e·s) et une coopération à l'échelle des binômes.

**Un centre de  
ressources  
spécifique**

## Faculté des sciences de l'éducation

[La faculté](#) ▾[Ecoles](#) ▾[Nos formations](#) ▾[Étudiantes et étudiants](#) ▾[Contact et accès](#)[MyEDUC](#)[Equipe facultaire](#) >[Ressources](#) —[SerDEF](#) —[Informations pratiques](#) +[Bases de données](#) >[Boîte à outils](#) >[Ateliers documentaires](#) >

## Service de documentation en éducation et formation - SerDEF

educ | Louvain-la-Neuve

### Le SerDEF : Service de documentation en Education et Formation.

Il propose de la documentation, essentiellement francophone, dans les domaines de

Nous suivre



Facebook

Bdd Fopadoc



Je suis ▾

MyUCLouvain ▾

FR ▾

[Formations](#)[Recherche](#)[International](#)[Vie des campus](#)[Université](#)

 Rechercher

2025-2026 >

Il participe également au service de **prêt des bibliothèques de l'UCLouvain** pour les réservations, les emprunts et les prolongations.



## Le coin des nouveautés



**Karine Verstraeten**

Responsable du SerDEF

 010/47 26 88

 karine.verstraeten@uclouvain.be



**Service de documentation  
en sciences de l'éducation et  
de la formation**

**Services du SerDEF**

- Consultation et prêt de livres, revues, mémoires (avant 2016)
- Aide à la recherche documentaire, bibliographie et normes APA, Zotero
- Commande de livres via un formulaire en ligne
- Site web avec nouveautés et base de données



Contact : [karine.Verstraeten@uclouvain.be](mailto:karine.Verstraeten@uclouvain.be)

[www.uclouvain.be/fr/facultes/educ/serdef](http://www.uclouvain.be/fr/facultes/educ/serdef)



Grand Place, 43 1er étage - Local C156  
1348 Louvain-la-Neuve Bte L3.02.01

Plus d'info



# Modalités d'inscription aux activités LEISS

Chaque cours et chaque séminaire requiert normalement une inscription sur une page Moodle spécifique

En général, vous devez vous inscrire

- Sur [la page Moodle](#) du cours et du séminaire
- Dans un [groupe spécifique de travail](#) via cette page Moodle



Merci de bien lire les consignes et instructions pour chaque UE et de tenir compte des délais d'inscription.

**RAPPEL** : Les dates des congés universitaires ne correspondent plus aux dates des congés scolaires.  
Pensez-y lors de vos inscriptions aux différents séminaires.



# Permanences

- **Si vous n'avez pas encore votre NOMA**
- **Si vous ne vous en sortez pas avec Moodle**
- **Si vous êtes dans une situation de conflit horaire limitant vos possibilités de suivi de séminaires**

Une permanence se tiendra :

- le lundi **21/09**
- le jeudi **24/09**
- le lundi **28/09**
- **de 11h à 14h**

**au bureau C120** (Collège Michotte, 1er étage)

## **6. Événements insertion socio- professionnelle**

**ET**

**Séminaire ASCPE  
13.02 > séance débiter  
dans le métier**

# Futur·es enseignant·es

2 soirées pour booster votre  
insertion professionnelle



## ÉTAPE 1 : FORUM PRO (CIO)

 Jeudi 18 février - LLN

Conseils pour postuler dans  
l'enseignement secondaire



## ÉTAPE 2 : SPEED-MEETING

 Mardi 13 avril - LLN

Rencontres avec des des  
directions d'écoles  
(pendant le cours du soir d'ASCPE)

Plus  
d'informations  
à venir

To do :

- S'inscrire aux moodles >> des cours et des séminaires (selon votre PAE et si changement de PAE : prévenir l'enseignant.e)
- S'inscrire au test EMLF
- S'inscrire aux ateliers voix et gestes
- Choisir séminaires > psychologie
- Choisir séminaires > communication



**Nous vous remercions pour votre attention  
et vous souhaitons une année académique  
riche d'apprentissages et d'expériences !**

**Pour toute question, n'hésitez pas à nous  
joindre à l'adresse de la coordination-  
masters.enseignementsS4S5 <coordination-  
s4s5@uclouvain.be>**

# 8. Temps de questions-réponses