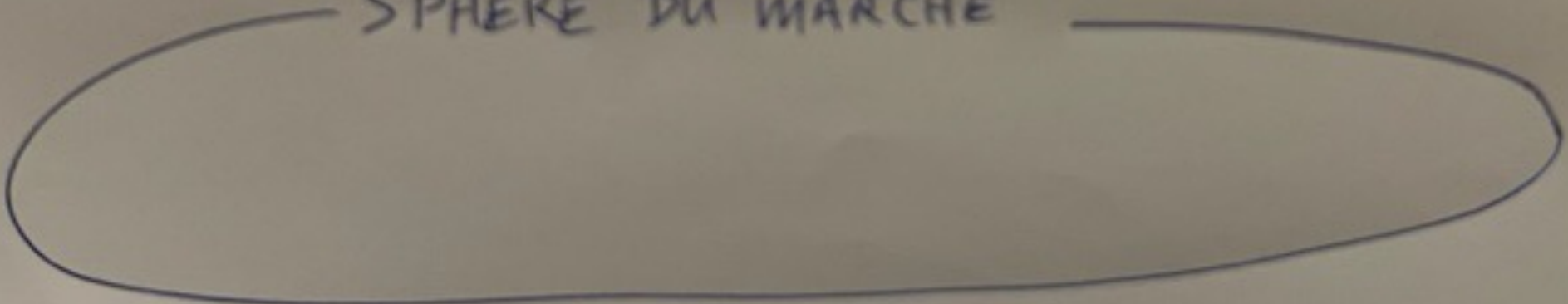


**L'individu**

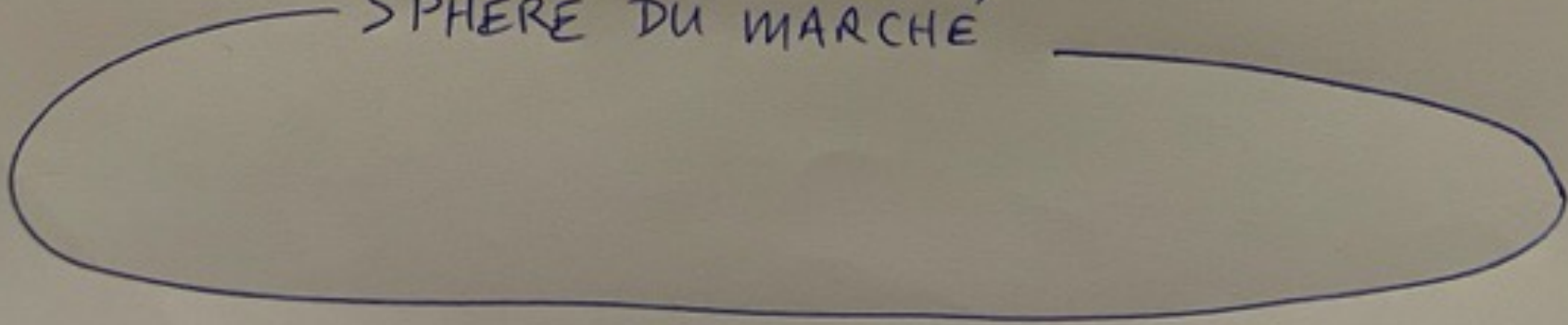
SPHÈRE DU MARCHÉ



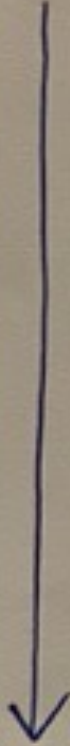
ETAT



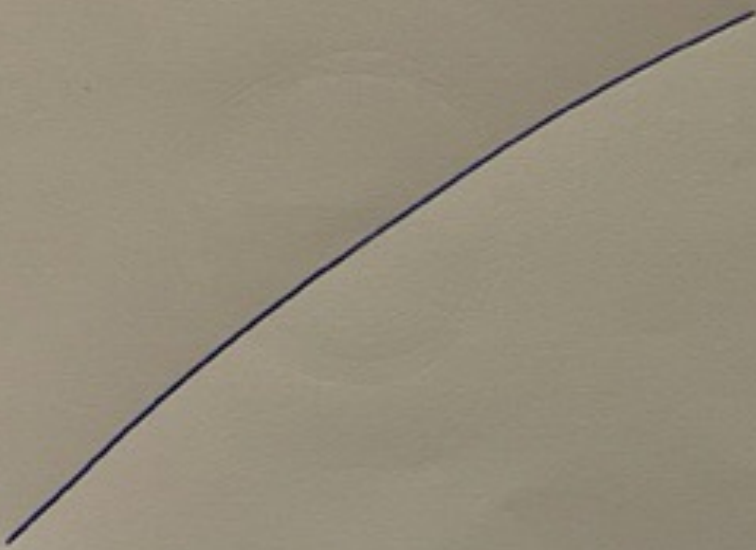
SPHÈRE DU MARCHÉ



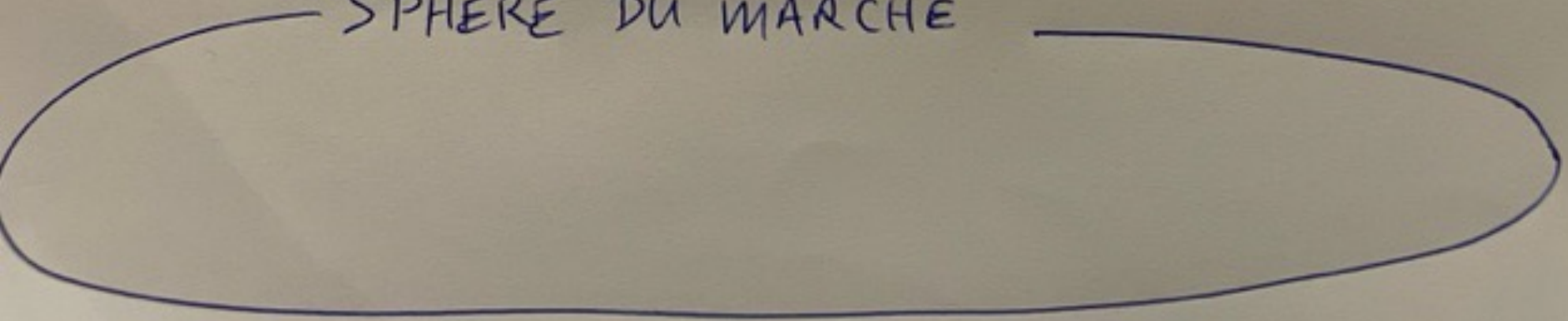
ETAT



"COMMUNS"



SPHÈRE DU MARCHÉ



## **L'intelligence des communs:**

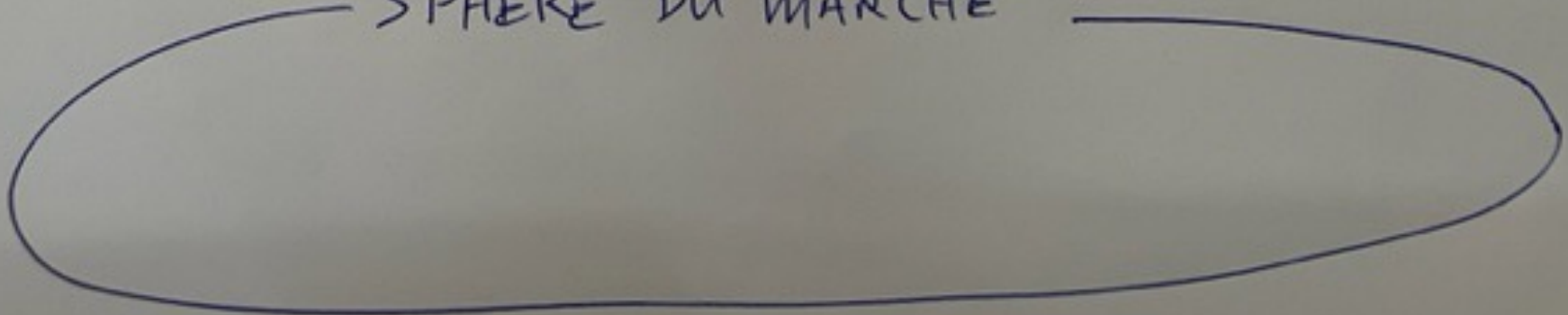
- 1. Une « praxis » plutôt qu'une « techné »: le savoir hypothétique et provisoire**
- 2. Un savoir dispersé qui valorise la diversité, plutôt qu'un savoir concentré qui postule l'unité**
- 3. Un droit « social » issue de l'inventivité des acteurs sociaux plutôt qu'un droit imposé de l'extérieur**

ETAT

RÈGLES  
JURIDIQUES

"COMMUNS"

SPHÈRE DU MARCHÉ



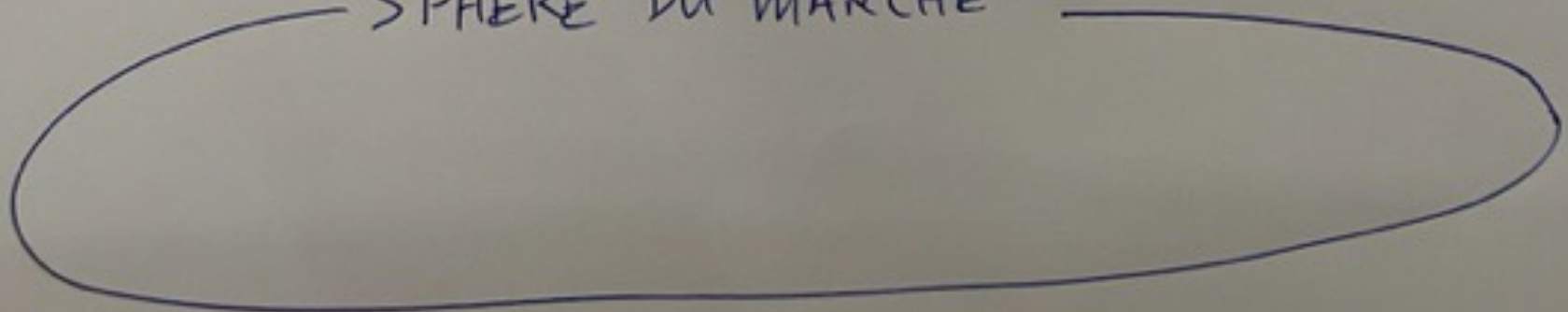
ETAT

RÈGLES  
JURIDIQUES

INCITANTS  
ECONOMIQUES

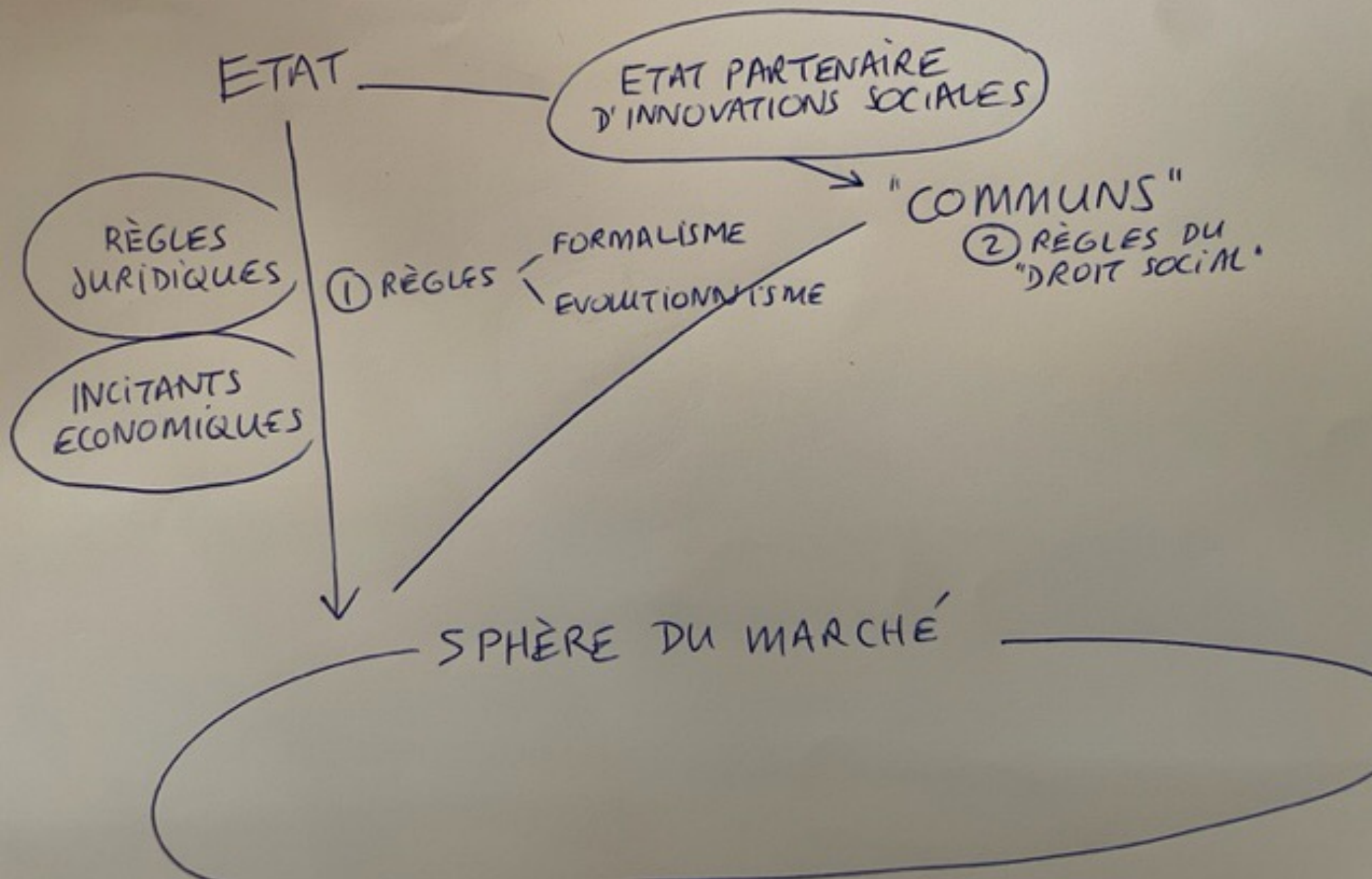
"COMMUNS"

SPHÈRE DU MARCHÉ









ETAT

ETAT PARTENAIRE  
D'INNOVATIONS SOCIALES

"COMMUNS"

② RÈGLES DU  
"DROIT SOCIAL"

① RÈGLES

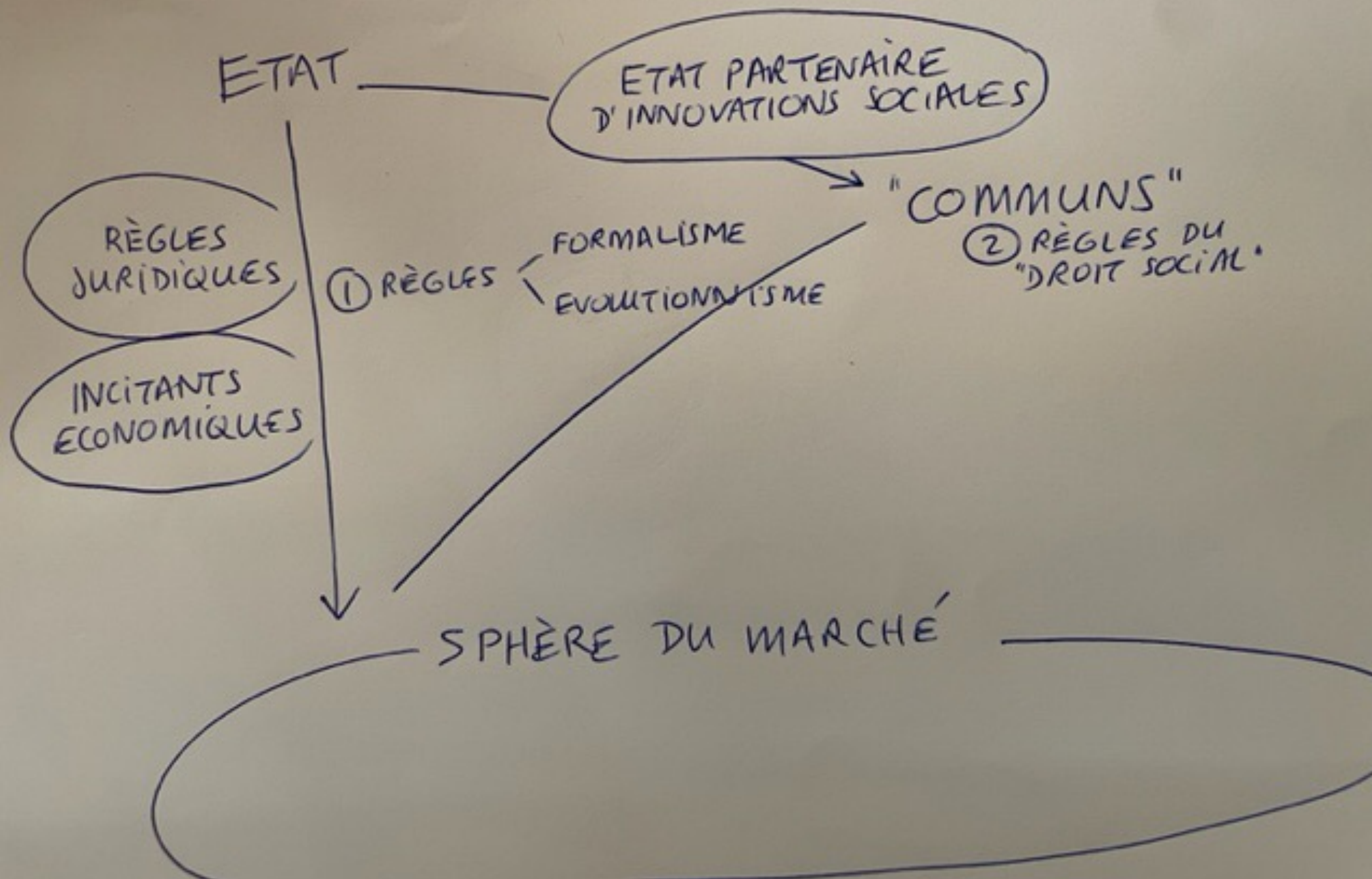
FORMALISME

EVOLUTIONNISMES

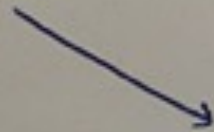
RÈGLES  
JURIDIQUES

INCITANTS  
ECONOMIQUES

SPHÈRE DU MARCHÉ



TRADITIONS  
COUTUMES  
NORMES  
SOCIALES



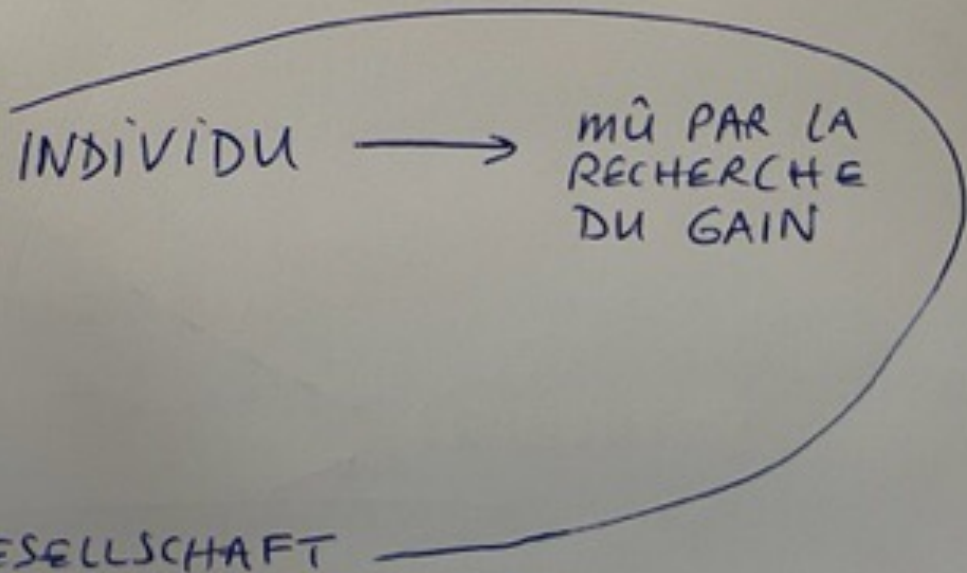
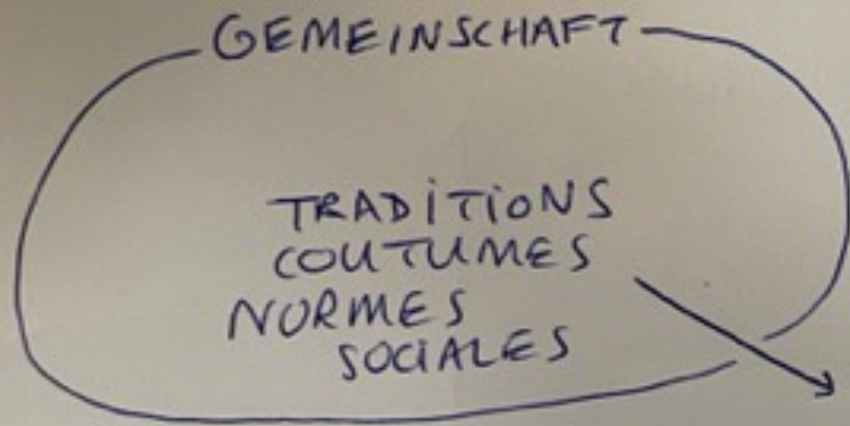
INDIVIDU

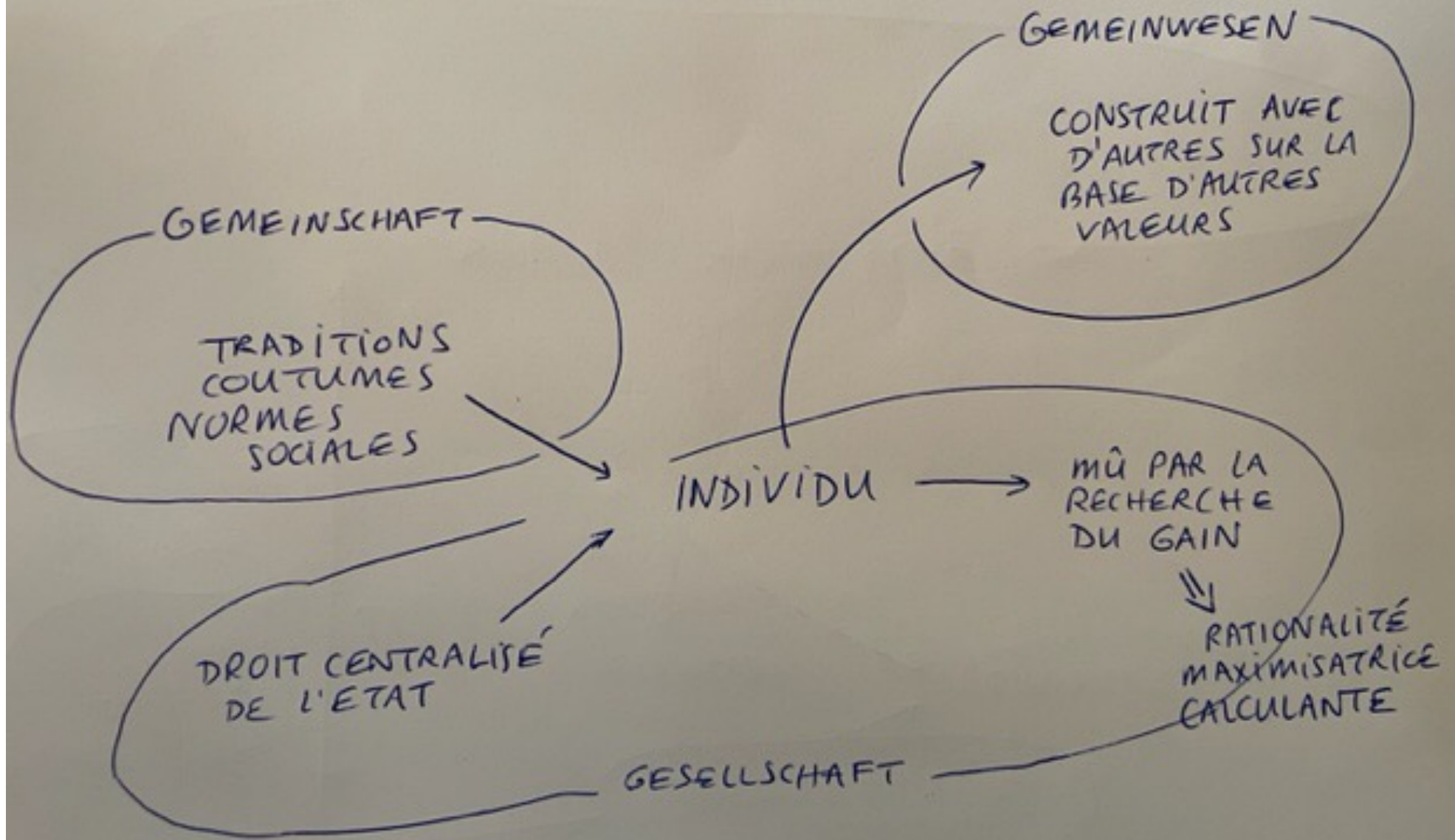


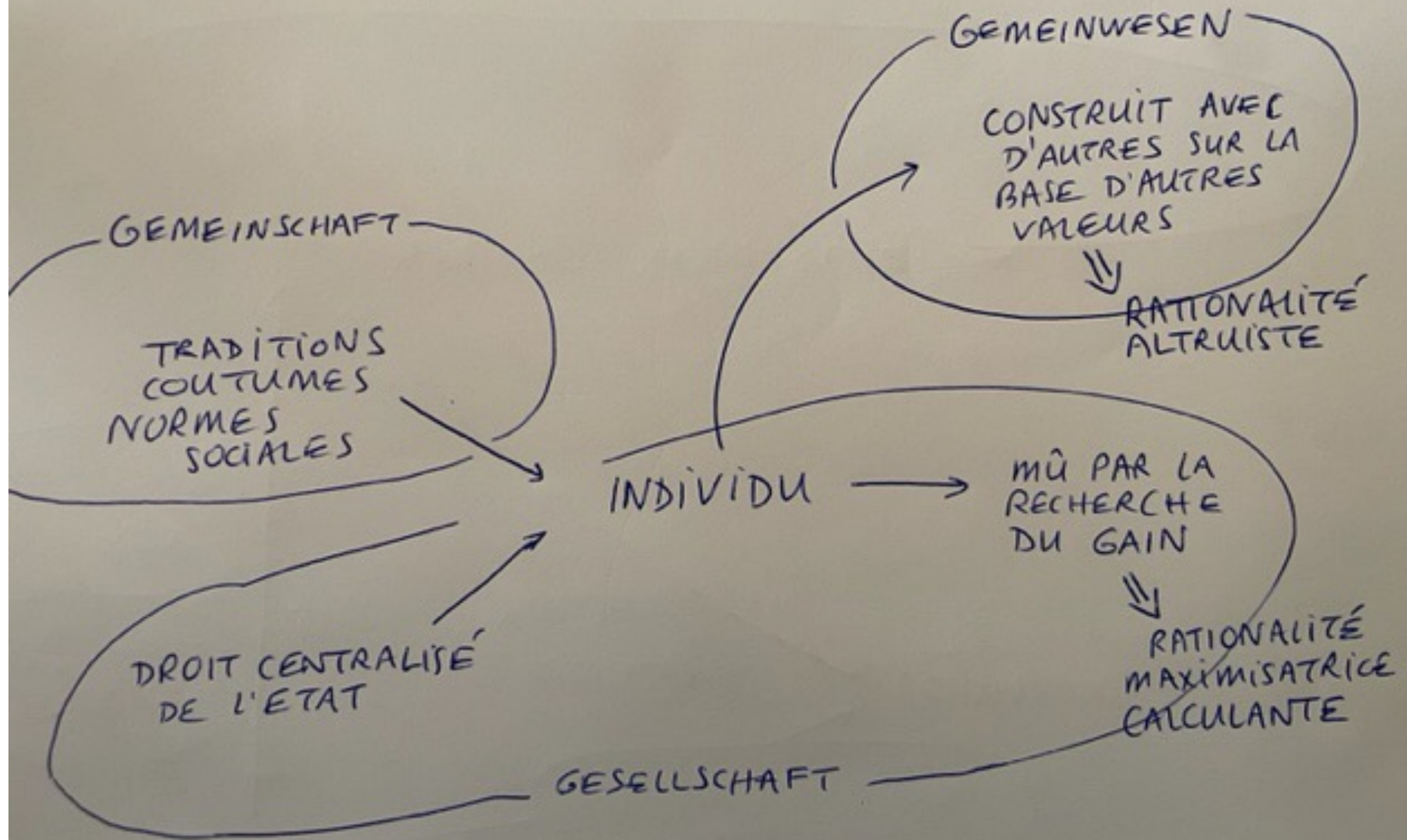
MÛ PAR LA  
RECHERCHE  
DU GAIN

DROIT CENTRALISÉ  
DE L'ÉTAT



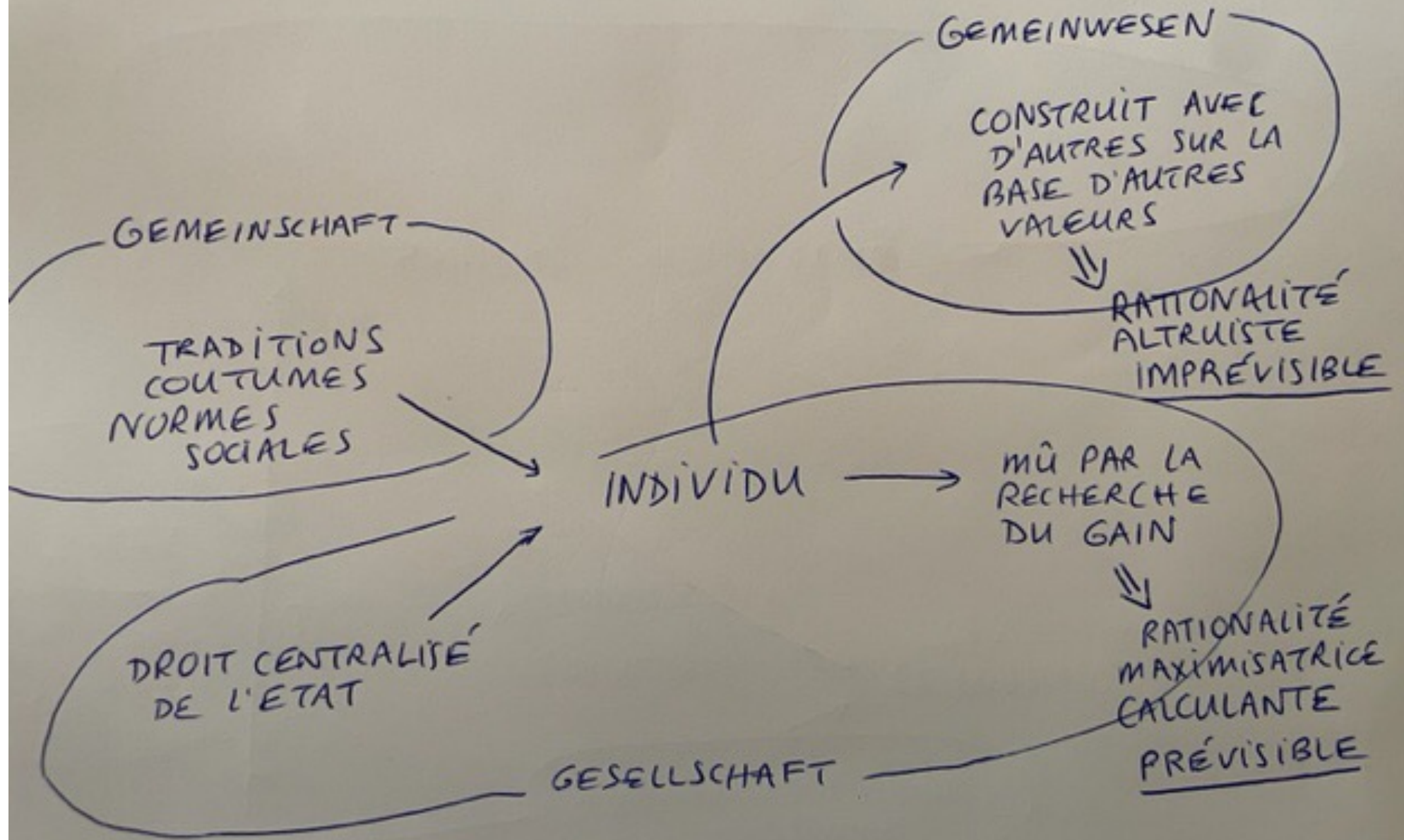




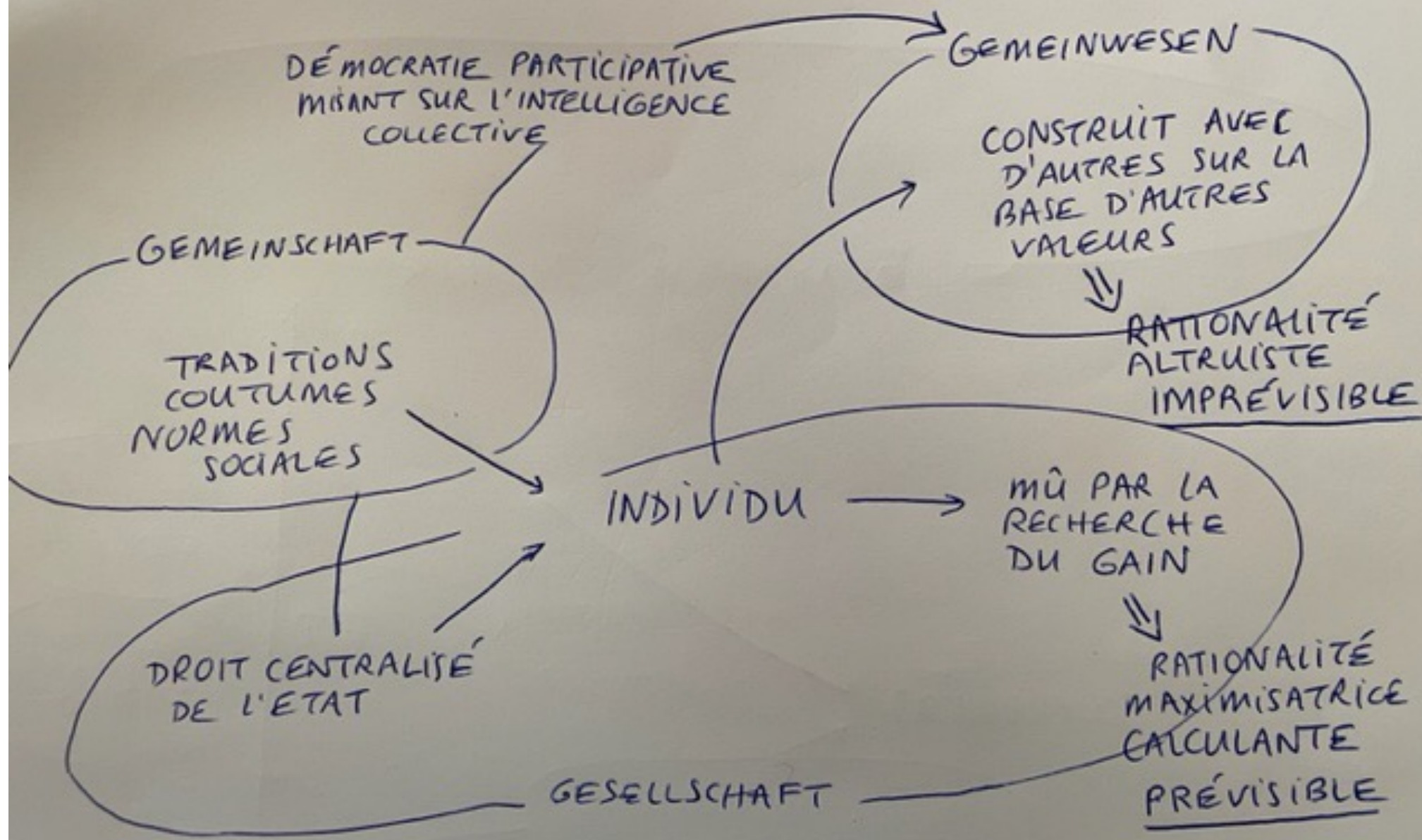


1. **Faire droit à l'émergence d'autres formes de rationalité que la rationalité maximisatrice et calculatrice de l'homo economicus, cela remet-il en question le statut de la science économique comme « reine des sciences sociales », capable de réduire le comportement humain en équations?**
2. **Et cela exige-t-il une autre forme de démocratie, attentive à favoriser la pluralité / la diversité des points de vue, de manière à aboutir à une véritable compréhension des situations, plutôt qu'à entretenir la fiction d'une unité?**









## **1. La conception dominante de l'individu moderne**

- i) L'individu compétitif: Hobbes
- ii) Le formatage par le capitalisme: M. Weber
- iii) Le triomphe de l'homo economicus

Fonction de l'utilitarisme

Bentham, Beccaria et Becker

Mathématisation de l'économie

Formatage par la famille, l'enseignement et l'entreprise

Entre euphémisme et tautologie: A. Hirschman et P. Bourdieu

## **2. L'irréalisme de la conception dominante de l'individu moderne**

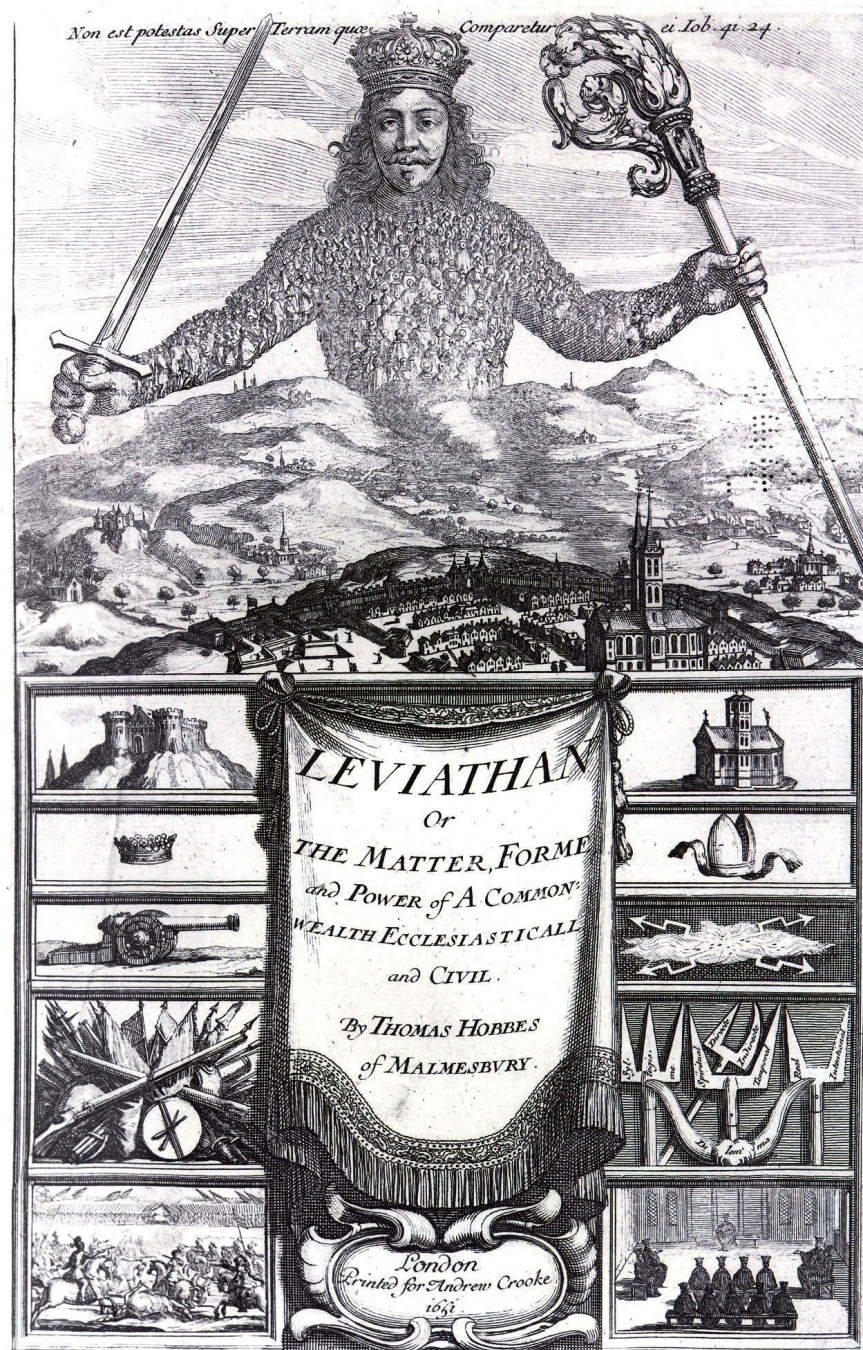
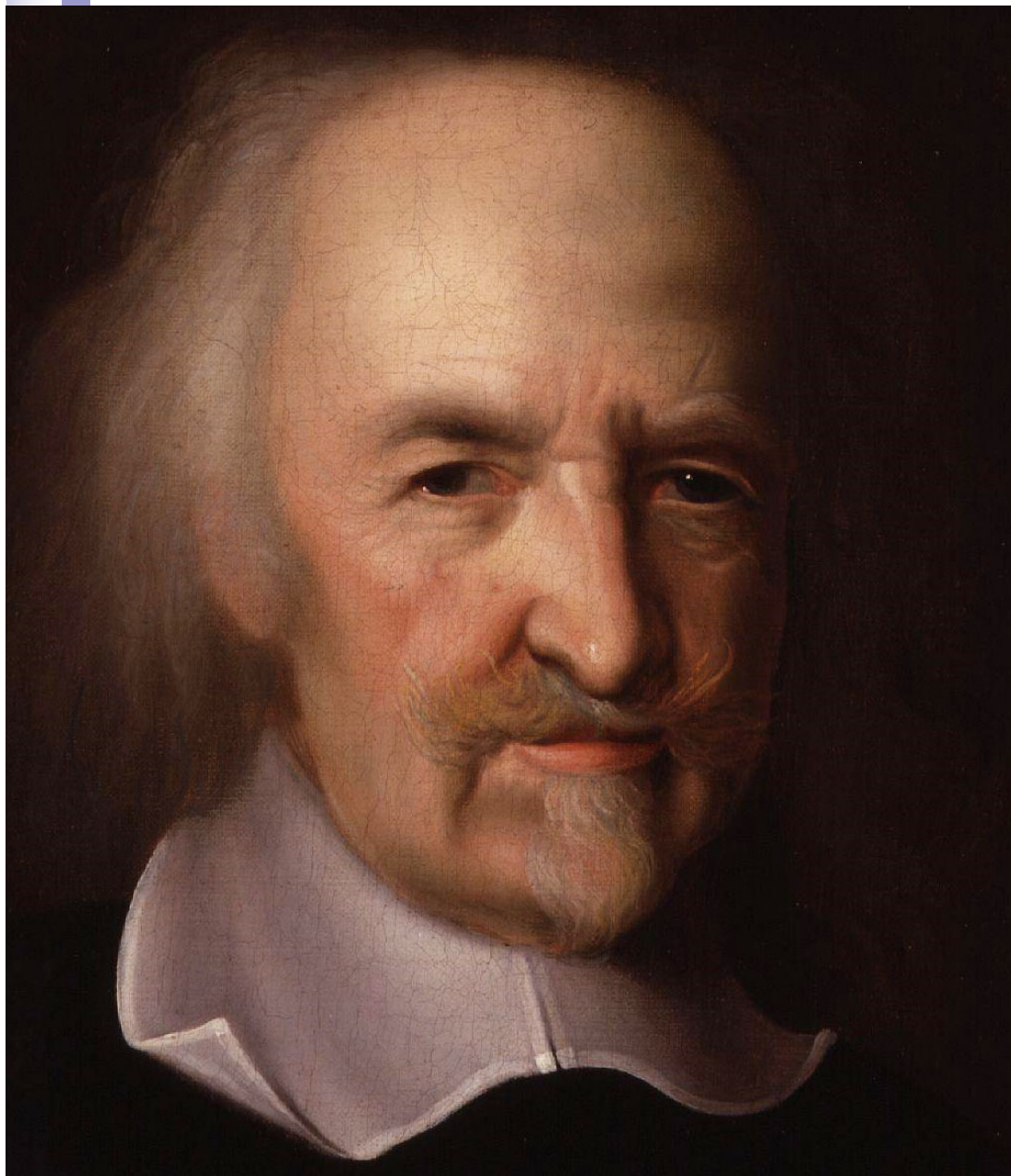
- i) Limites de l'hypothèse de rationalité: A. Tversky, D. Kahneman, R. Thaler
- ii) Limites de l'hypothèse de l'intéressement: A. Hirschman et J. Elster

### **3. Les coûts de la conception dominante de l'individu moderne**

- i) L'aliénation: de K. Marx à H. Rosa
- ii) Les origines du totalitarisme: H. Arendt
- iii) La menace au pluralisme: H. Marcuse

### **4. Alternative à la conception dominante de l'individu moderne**

- i) La "pluralité du Soi"
- ii) Réflexivité 1: l'individu autonome
- iii) Réflexivité 2: l'individu apprenant

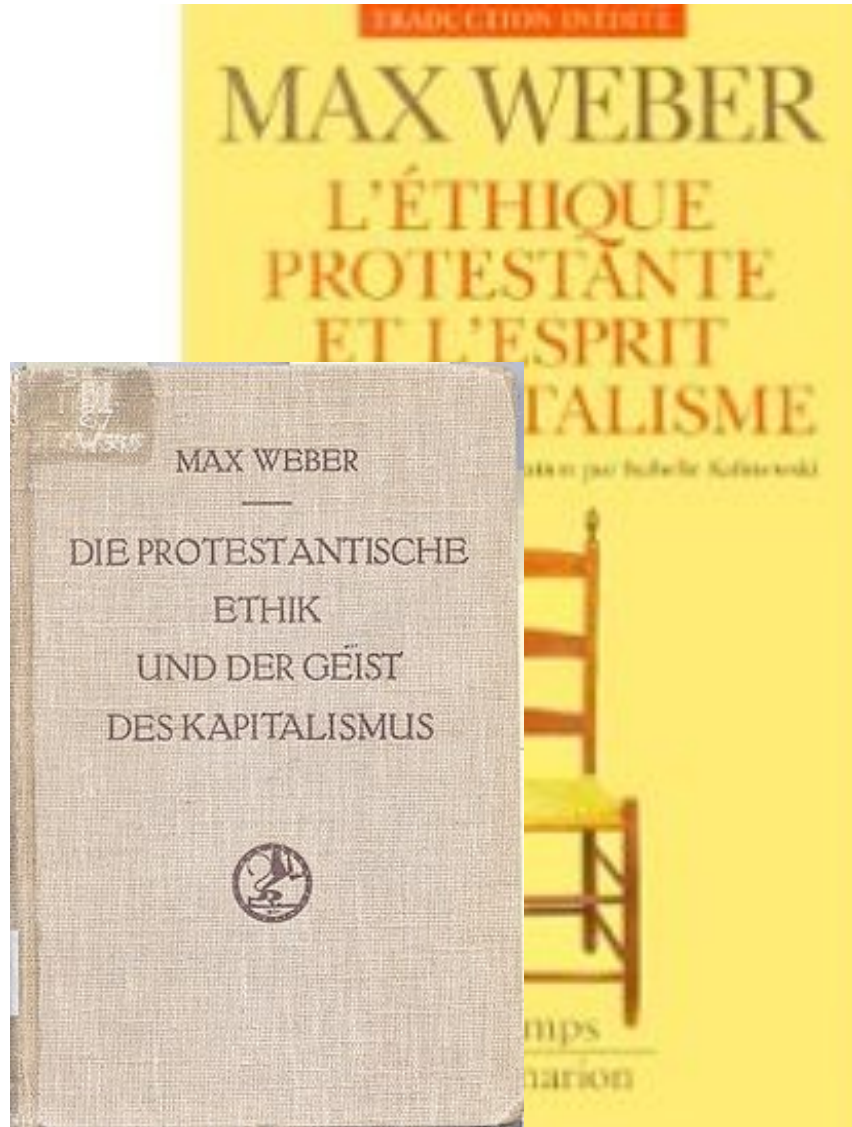




## Thomas Hobbes, *Leviathan* (1651)

- le projet de l'individu déterminé par les 'appétits' et les 'aversions'
- 'La valeur d'un homme, c'est comme en toutes choses son prix ; donc le prix que chacun attache à son pouvoir ; ce n'est donc pas une valeur absolue ; mais dépend du jugement de chacun' - critère démocratique postulant une égalité de tous les hommes, mais critère qui ne remet pas en cause le résultat de la libre fixation du prix ( 'The value of all things contracted for, is measured by the Appetite of the Contractors: and therefore the just value, is that which they be contented to give' ).
- les deux fonctions du Common-wealth: préserver la sécurité, favoriser la prospérité (assistance aux personnes incapables de travailler, préservation de la propriété, droit des contrats, garantie de la monnaie)
- limites imposées à la Loi : ne doit pas arrêter le cours de l'action spontanée, mais canaliser cette action afin de la rendre productive - idée du gouvernement par la liberté
- l'insistance sur la liberté de l'individu et la docilité à l'égard de l'Etat: deux faces d'une même philosophie

## La constitution d'une mentalité capitaliste : Max Weber



## **La constitution d'une mentalité capitaliste : Max Weber**

- 1. La remise en cause des normes traditionnelles: dissolution de la "communauté" et du droit "répressif" fondé sur une éthique partagée (Durkheim)**
- 2. La mentalité acquisitive: le désir l'accumulation**
- 3. L'"ascèse intramondaine": consacrer sa vie à l'accumulation**





## Trois développements liés au processus d'accumulation A - M - A'

[argent (investissement) - marchandise (ou service) - argent (profit)]  
– l'argent comme fin en vue d'une accumulation infinie (qui succède à M - A - M' – l'argent comme moyen d'acquérir ce qui permet de satisfaire des besoins):

- **calculabilité universelle : tout est mesurable à l'aune de sa capacité à générer du profit, toute activité donne lieu à une évaluation du coût d'opportunité**
- **extension du périmètre de la marchandisation (terre, travail, argent, pénètrent la sphère marchande), avec un progressif déplacement de la frontière (Martha Nussbaum, Gary Becker, Richard Posner)**
- **fonction disciplinaire du capitalisme, à l'égard aussi bien du détenteur du capital que du travailleur incités à développer une 'mentalité acquisitive' -- le jeu des sanctions et des récompenses qui récompense le 'mérite' est censé conduire à un apprentissage / une amélioration, l'intervention de l'Etat comme éducateur moral n'est qu'une étape nécessaire de l'auto-régulation – l'apport de Max Weber**



## **1. La conception dominante de l'individu moderne**

- i) L'individu compétitif: Hobbes
- ii) Le formatage par le capitalisme: M. Weber

### **iii) Le triomphe de l'homo economicus**

#### **Fonction de l'utilitarisme**

**Bentham, Beccaria et Becker**

#### **Mathématisation de l'économie**

#### **Formatage par la famille, l'enseignement et l'entreprise**

## **2. L'irréalisme de la conception dominante de l'individu moderne**

- i) Limites de l'hypothèse de rationalité: A. Tversky, D. Kahneman, R. Thaler
  - ii) Limites de l'hypothèse de l'intéressement: A. Hirschman et J. Elster
- Entre euphémisme et tautologie: A. Hirschman et P. Bourdieu

## LE ROLE AMBIGU DE L'UTILITARISME

- **Justifie et permet de fonder la critique des normes traditionnelles**
- **Permet de dépasser le “laissez-faire” comme doctrine économique, si le retrait de l'Etat ne permet pas de maximiser la satisfaction des utilités**
- **Mais aboutit à un réductionnisme des motifs de l'action humaine: étendant le règne du calcul au domaine moral, il prépare le terrain à une mathématisation de l'économie à partir de la notion d'homo economicus**

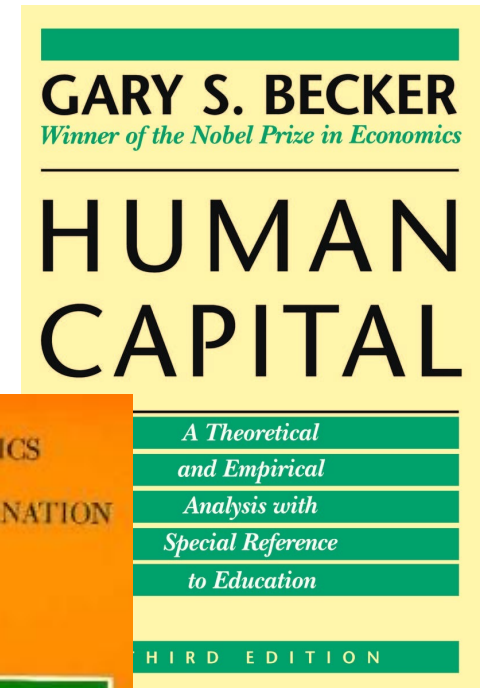
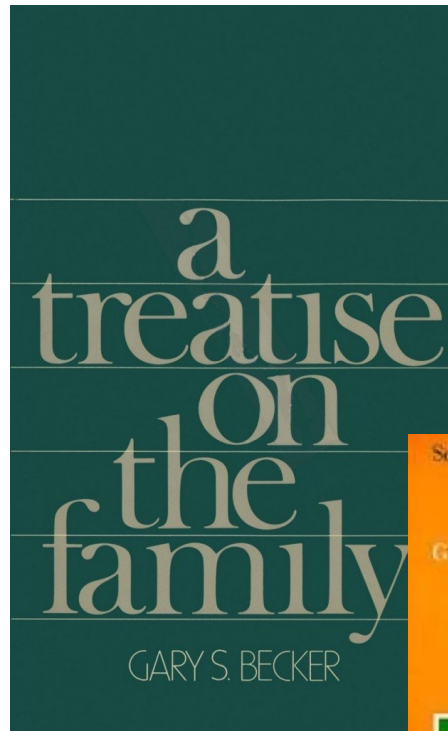
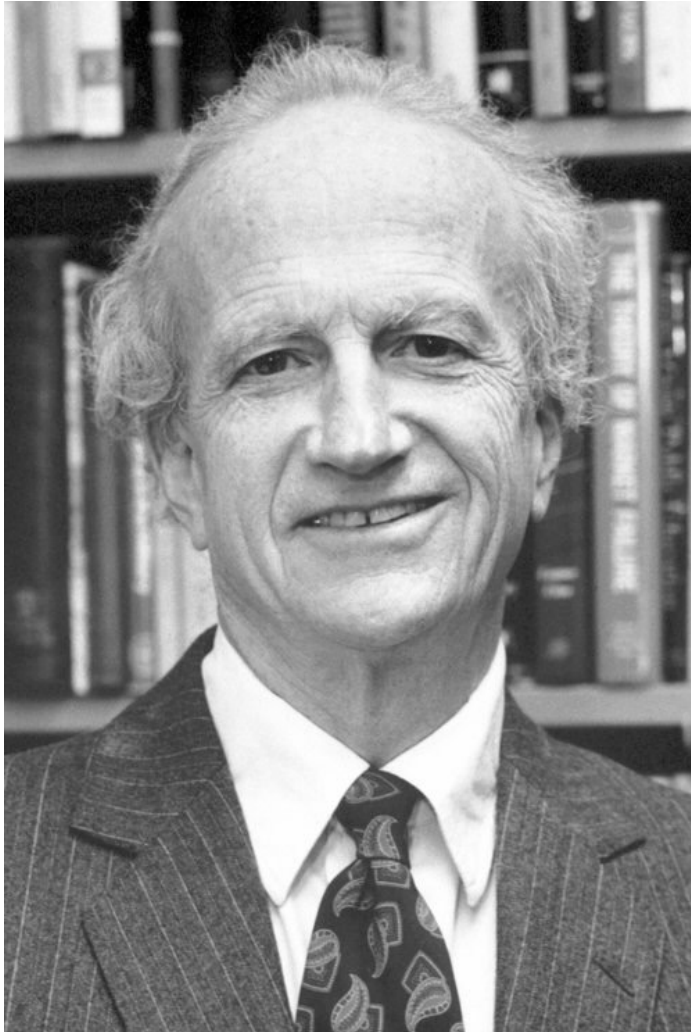


## Fonction de l'utilitarisme: Bentham, Beccaria et Becker



« ... le moyen le plus sûr mais le plus difficile de prévenir les délits est de perfectionner l'éducation » (para. 45).

## L'impérialisme de la science économique: Gary Becker



**Approche économique du  
comportement humain:  
l'individu fait des choix  
rationnels en fonction d'un  
calcul**

TRADITIONS  
COUTUMES  
NORMES  
SOCIALES

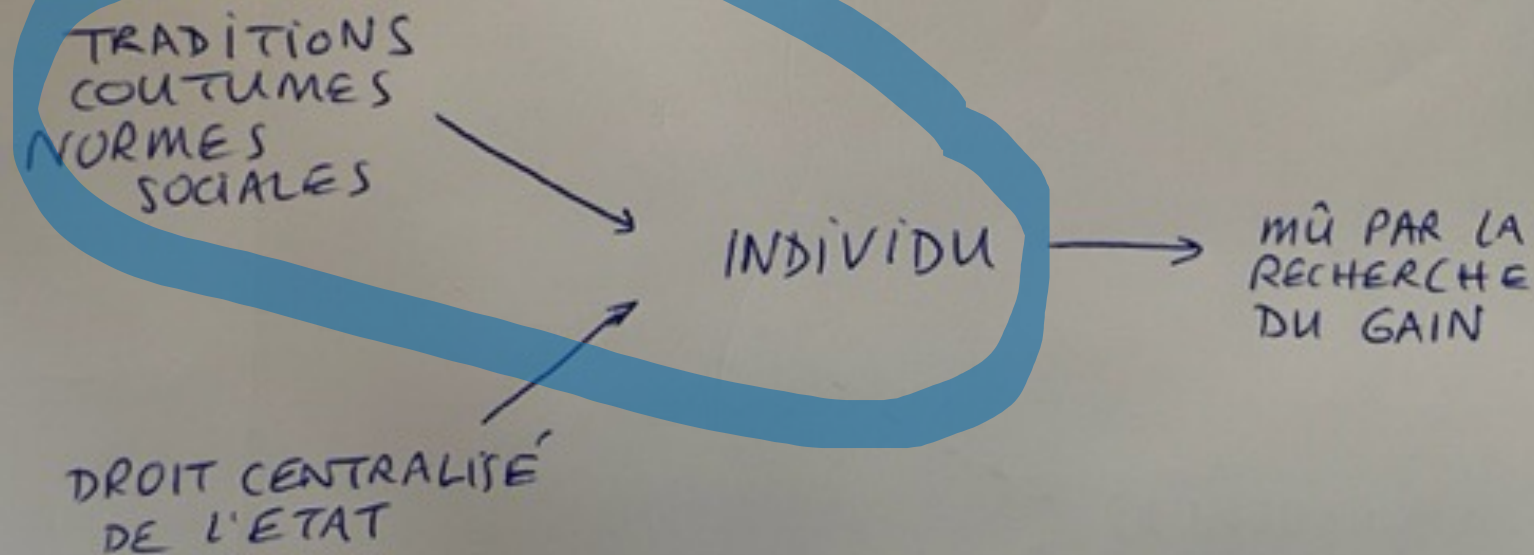
DROIT CENTRALISÉ  
DE L'ÉTAT

INDIVIDU

MÛ PAR LA  
RECHERCHE  
DU GAIN



**Approche sociologique du  
comportement humain:  
l'individu est « poussé dans le  
dos » par des normes sociales et  
des traditions**





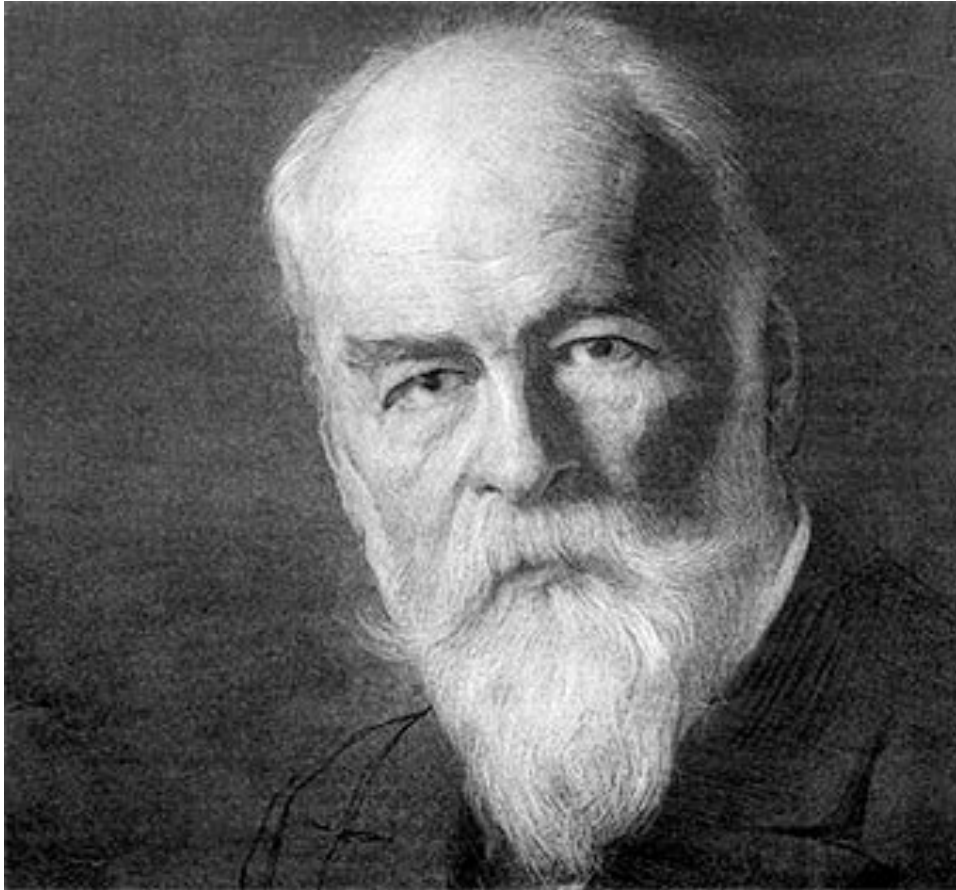
**L'ambiguïté de la fonction disciplinaire de la société capitaliste :**

- l'idée de la société autorégulée par l'apprentissage de chacun
- l'idée d'un rôle actif de l'Etat dans l'éducation morale des citoyens

**Le soutien mutuel de l'émergence de l'économie comme science et de l'émergence de l'homme économique :**

- l'émergence de l'homme économique (de la 'mentalité acquisitive' ) fournit sa crédibilité à une économie qui, à la fin du 19<sup>ème</sup> siècle, prendra pour point de départ l'homo economicus (révolution "marginaliste" vers 1880-1890: Carl Menger)
- en retour, l'économie politique classique légitime le développement de la mentalité acquisitive
  - 1° en affirmant la gouvernabilité d'un système fondé sur la liberté des agents économiques;
  - 2° en réhabilitant le comportement mû par l'intérêt égoïste comme conspirant au bien commun

## La *Methodenstreit* ('querelle des méthodes') entre Carl Menger et Gustav Schmoller



Origine : 'Methodenstreit' (1880-1900) entre

1. Carl Menger (marginalisme, approche 'atomistique' de la science économique, individu mû exclusivement par son intérêt égoïste)
2. Gustav Schmoller (Ecole historique : s'interdit de définir des 'lois économiques' sur le modèle des sciences naturelles)

Echec de l'Ecole historique suite à la guerre 1914-1918

Tentative de dépassement de Max Weber  
(rôle de l'idealtyp)

**Carl Menger (1840-1921)**



## 1. La conception dominante de l'individu moderne

- i) L'individu compétitif: Hobbes
- ii) Le formatage par le capitalisme: M. Weber
- iii) Le triomphe de l'homo economicus

Fonction de l'utilitarisme

Bentham, Beccaria et Becker

Mathématisation de l'économie

**Formatage par la famille, l'enseignement et l'entreprise**

## 2. L'irréalisme de la conception dominante de l'individu moderne

- i) Limites de l'hypothèse de rationalité: A. Tversky, D. Kahneman, R. Thaler
- ii) Limites de l'hypothèse de l'intéressement: A. Hirschman et J. Elster

Entre euphémisme et tautologie: A. Hirschman et P. Bourdieu

## La famille

La théorie de l'attachement: John Bowlby  
Deux manières de réagir au détachement  
ou à un attachement non "sécurisant"

## L'école

Les conceptions behaviouristes  
de l'apprentissage: Burrhus F.  
Skinner

La controverse entre Philippe  
Meirieu et Philippe Nemo

## L'entreprise

L'organisation hiérarchique de  
l'entreprise: F. Taylor  
La fausse autonomie et la  
gouvernance par les nombres

## La famille

La théorie de l'attachement: John Bowlby  
Deux manières de réagir au détachement  
ou à un attachement non "sécurisant"

## L'école

Les conceptions behaviouristes  
de l'apprentissage: Burrhus F.  
Skinner

La controverse entre Philippe  
Meirieu et Philippe Nemo

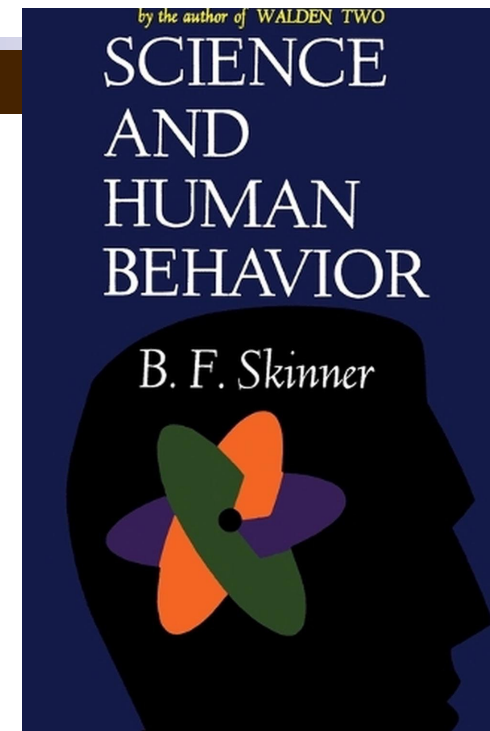
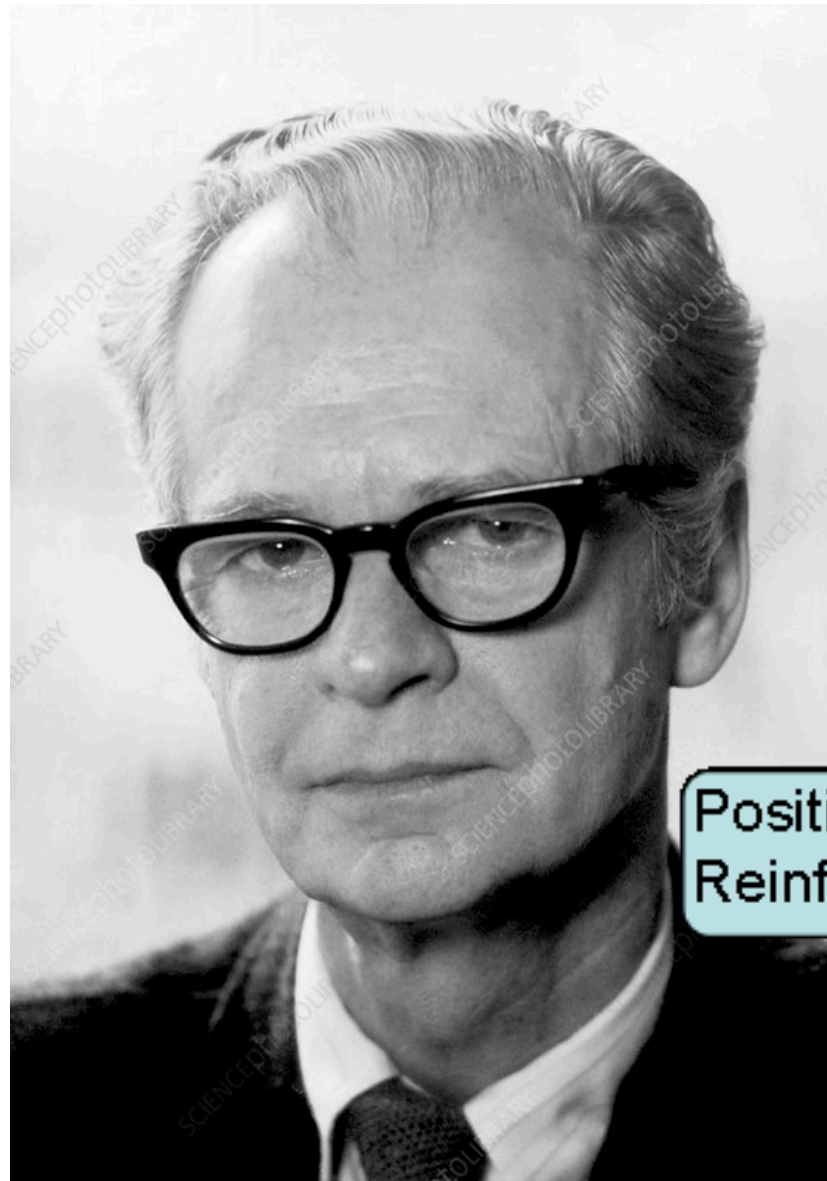


# IN A DIFFERENT VOICE

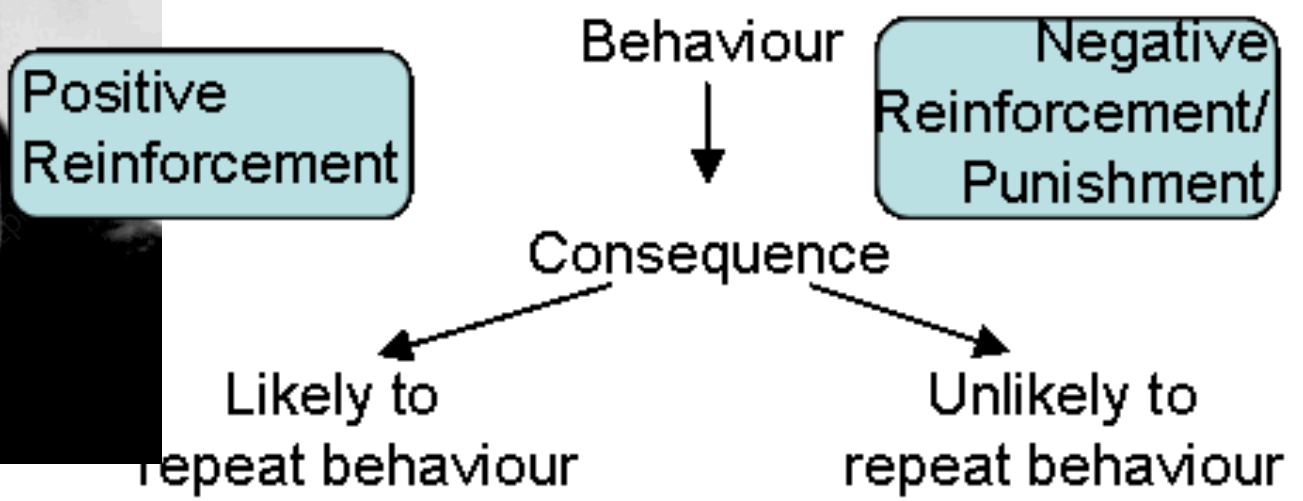
Psychological  
Theory  
and Women's  
Development

Carol Gilligan

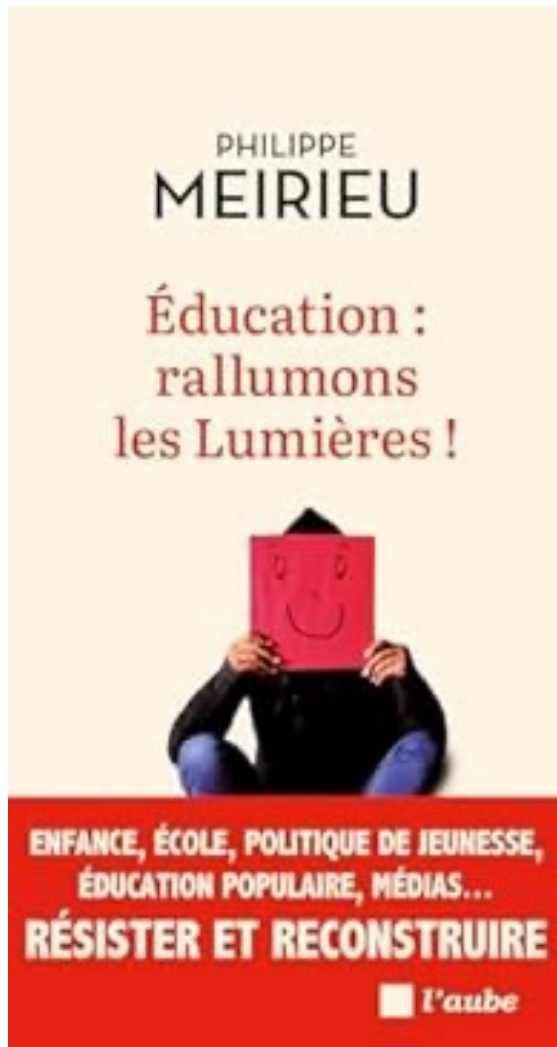




### Skinner's Operational Conditioning







## Deux débats

- **Le savoir que l'on transmet: structuré ou à construire**
- **Comment l'on transmet le savoir: par la transmission ou par la co-construction**



## La famille

La théorie de l'attachement: John Bowlby  
Deux manières de réagir au détachement  
ou à un attachement non "sécurisant"

## L'école

Les conceptions behaviouristes  
de l'apprentissage: Burrhus F.  
Skinner

La controverse entre Philippe  
Meirieu et Philippe Nemo

## L'entreprise

L'organisation hiérarchique de  
l'entreprise: F. Taylor  
La fausse autonomie et la  
gouvernance par les nombres



## **L'entreprise**

L'organisation hiérarchique de  
l'entreprise: F. Taylor

La fausse autonomie et la  
gouvernance par les nombres

## La famille

La théorie de l'attachement: John Bowlby  
Deux manières de réagir au détachement  
ou à un attachement non "sécurisant"

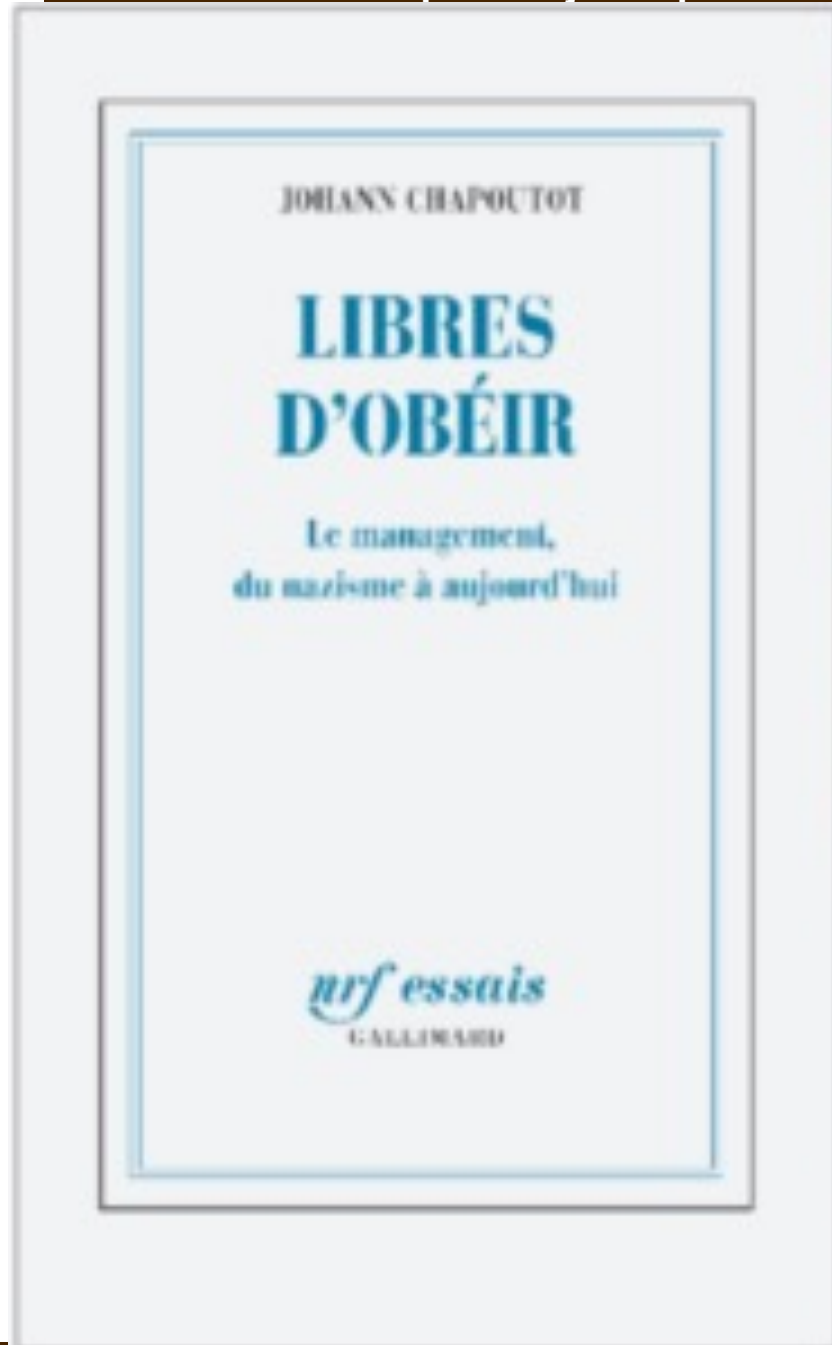
## L'école

Les conceptions behaviouristes  
de l'apprentissage: Burrhus F.  
Skinner

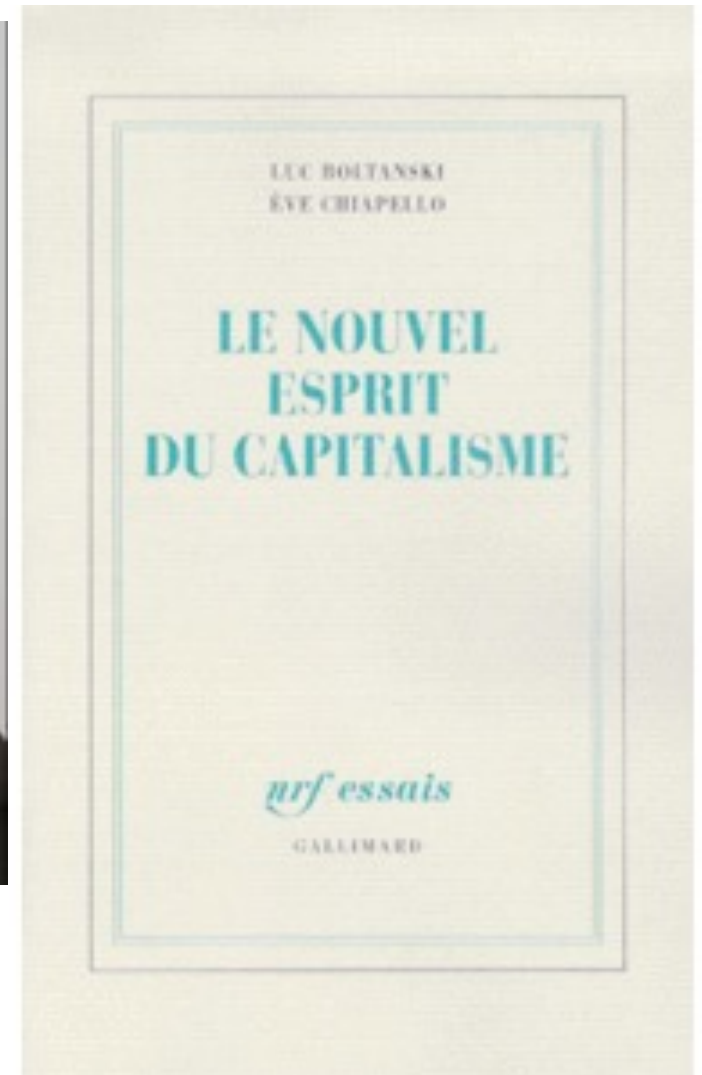
La controverse entre Philippe  
Meirieu et Philippe Nemo

## L'entreprise

L'organisation hiérarchique de  
l'entreprise: F. Taylor  
La fausse autonomie et la  
gouvernance par les nombres

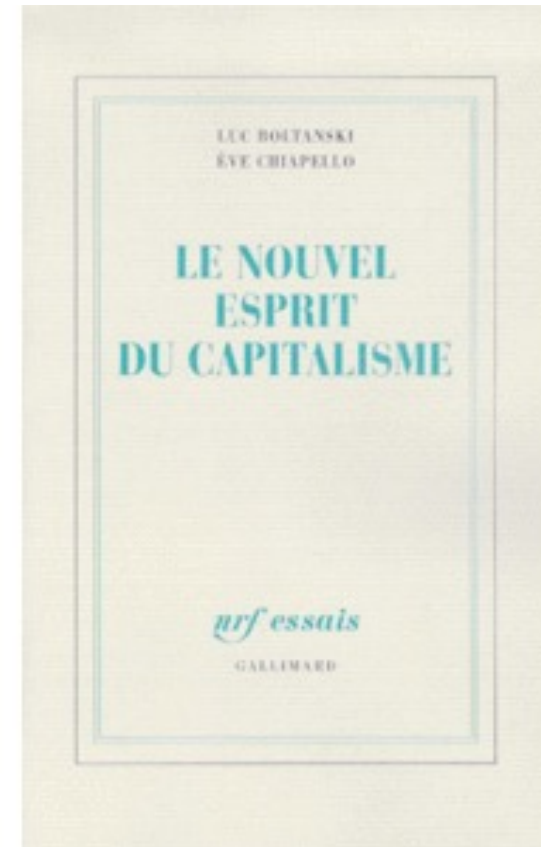


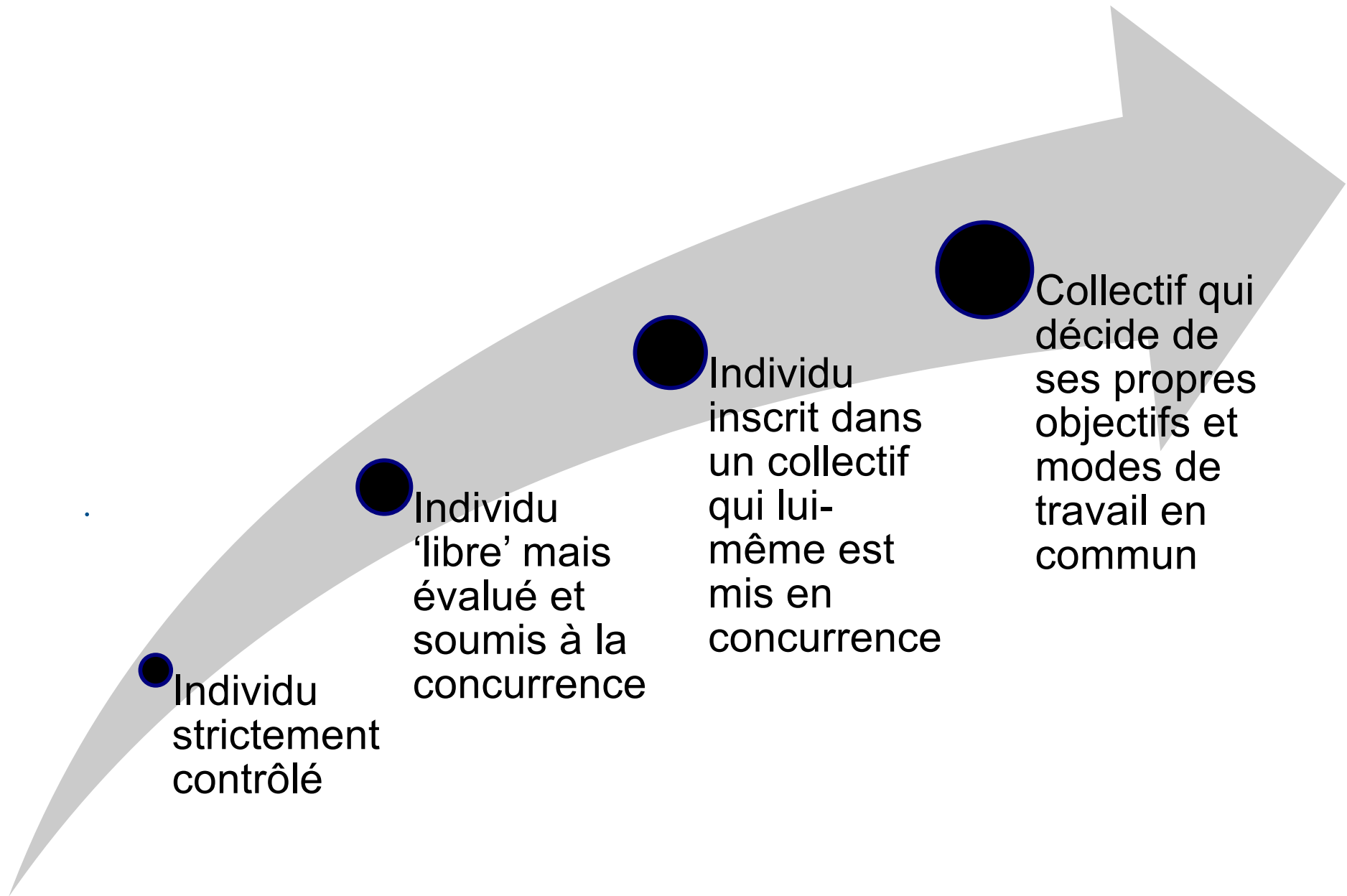
## Les liens entre la rhétorique de la liberté et de l'autonomie et l'idéal de l'émancipation individuelle – mais de la gouvernance par les chiffres



**Les liens entre la rhétorique de la liberté et de l'autonomie et l'idéal de l'émancipation individuelle – mais de la gouvernance par les chiffres**

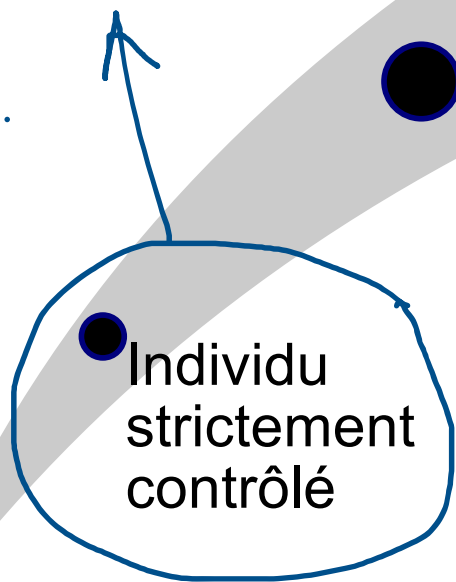
- 1. Le caractère infini de la tâche**
- 2. La mise en concurrence des individus**
- 3. L'individualisation des performances: du 'statut' au 'parcours'**
- 4. L'évaluation des compétences comme capacité de constituer et de mobiliser les "réseaux"**







**Le but: créer des individus dociles, justifiant la séparation nette entre direction et exécution**



Individu strictement contrôlé

Individu 'libre' mais évalué et soumis à la concurrence

Individu inscrit dans un collectif qui lui-même est mis en concurrence

Collectif qui décide de ses propres objectifs et modes de travail en commun

**L'autonomie individuelle  
et collective visent à  
améliorer la performance**

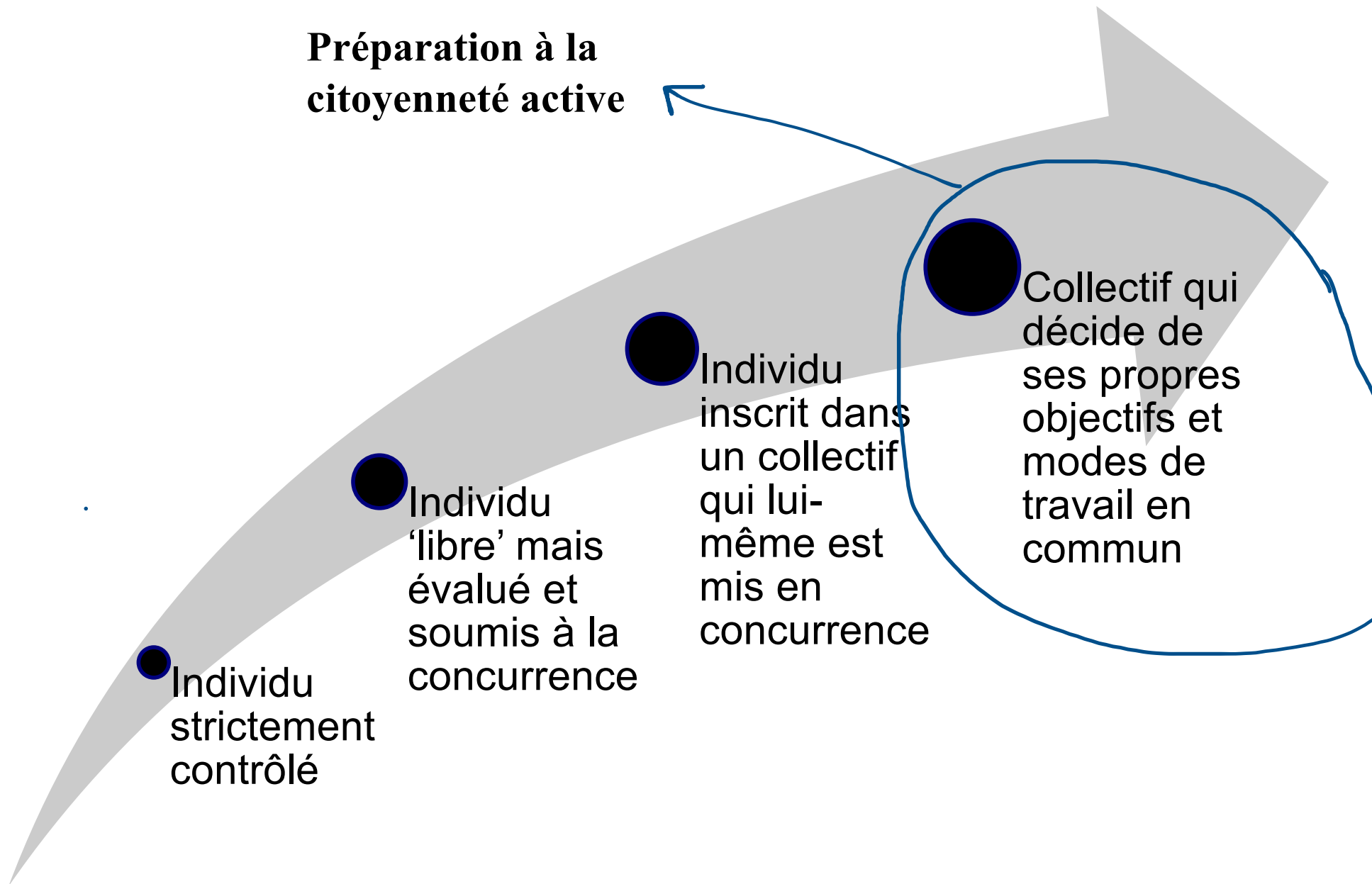
● Individu  
strictement  
contrôlé

● Individu  
'libre' mais  
évalué et  
soumis à la  
concurrence

● Individu  
inscrit dans  
un collectif  
qui lui-  
même est  
mis en  
concurrence

● Collectif qui  
décide de  
ses propres  
objectifs et  
modes de  
travail en  
commun

## Préparation à la citoyenneté active



## **1. La conception dominante de l'individu moderne**

- i) L'individu compétitif: Hobbes
- ii) Le formatage par le capitalisme: M. Weber
- iii) Le triomphe de l'homo economicus

Fonction de l'utilitarisme

Bentham, Beccaria et Becker

Mathématisation de l'économie

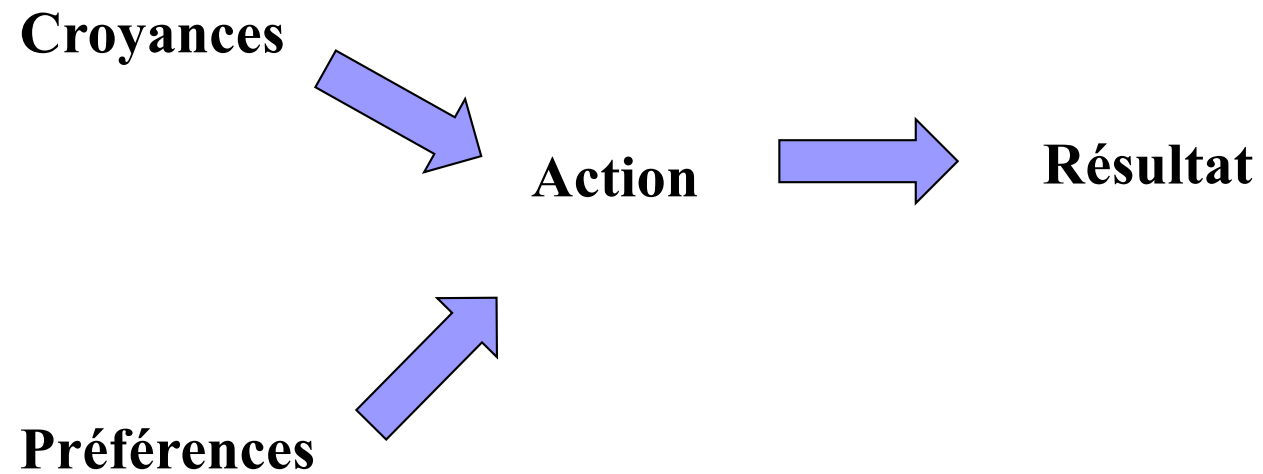
Formatage par la famille, l'enseignement et l'entreprise

## **2. L'irréalisme de la conception dominante de l'individu moderne**

- i) Limites de l'hypothèse de rationalité: A. Tversky, D. Kahneman, R. Thaler
- ii) Limites de l'hypothèse de l'intéressement: A. Hirschman et J. Elster

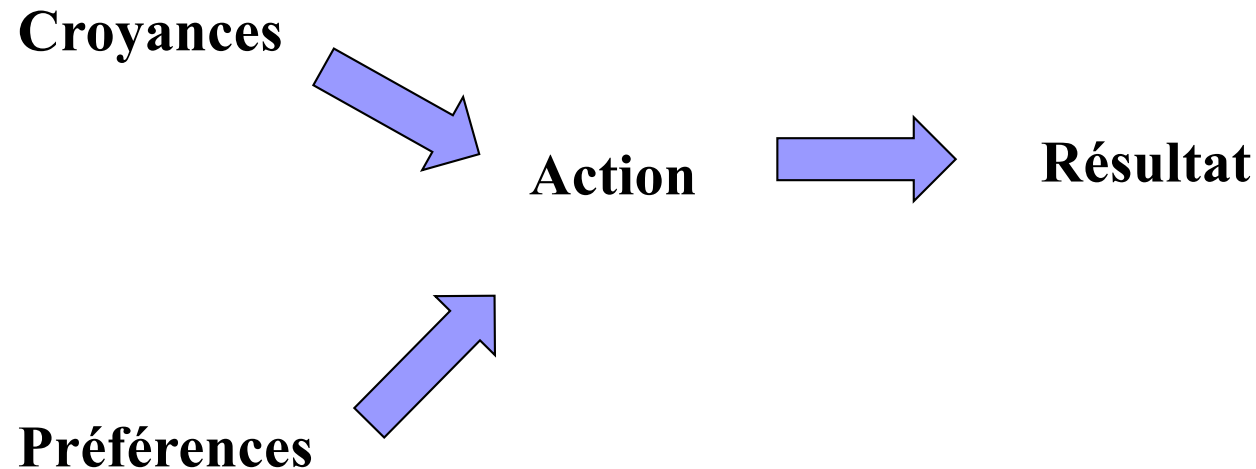
Entre euphémisme et tautologie: A. Hirschman et P. Bourdieu

## Le schéma de la théorie du comportement rationnel



## La théorie du comportement rationnel et les postulats de la science économique (I)

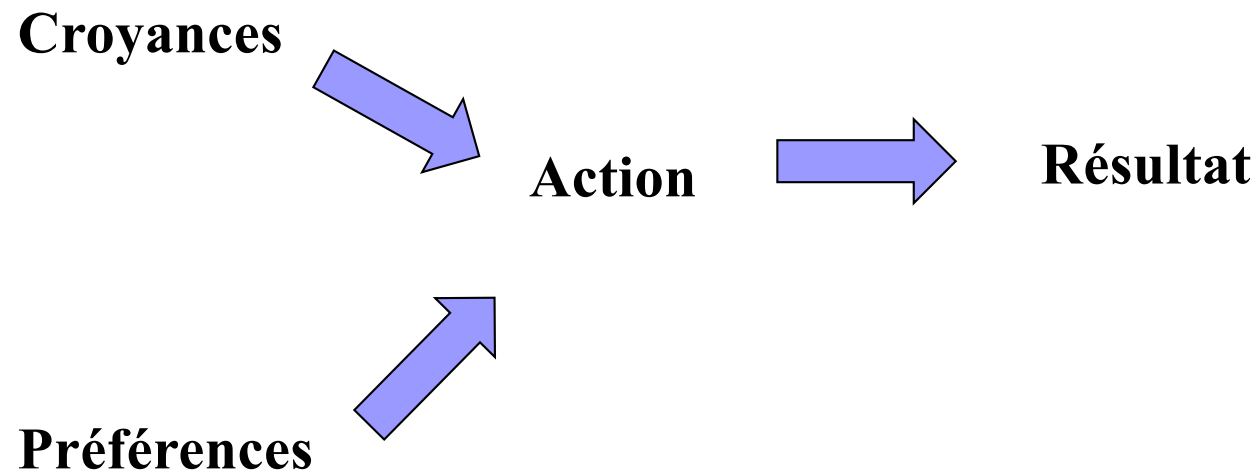
L'individu est à même de faire les bons choix,  
la science économique est la science des choix  
rationnels en présence de ressources limitées  
permettant de satisfaire ses préférences



Sont données, la science économique ne les  
met pas en question: neutralité quant aux  
différentes conceptions de la vie bonne

## La théorie du comportement rationnel et les postulats de la science économique (II)

Croyance en un monde stable et prévisible,  
susceptible d'être contrôlé



Préférences stables et à disposition de  
l'individu, qui peut faire des choix en  
connaissance de cause

## **L'individu partagé : l'absence de "centre" stable**

**Normes sociales  
(homo sociologicus)**

**Emotions**

**Féminin**

**Altruisme**

**Attachement (care)**

**Préférences individuelles  
(homo economicus)**

**Emotions**

**Masculin**

**Intérêt égoïste**

**Méfiance (anxiété)**



## L'individu partagé : l'absence de "centre" stable

**Normes sociales  
(homo sociologicus)**

**Emotions**

**Féminin**

**Altruisme**

**Attachement (care)**

**Préférences individuelles  
(homo economicus)**

**Emotions**

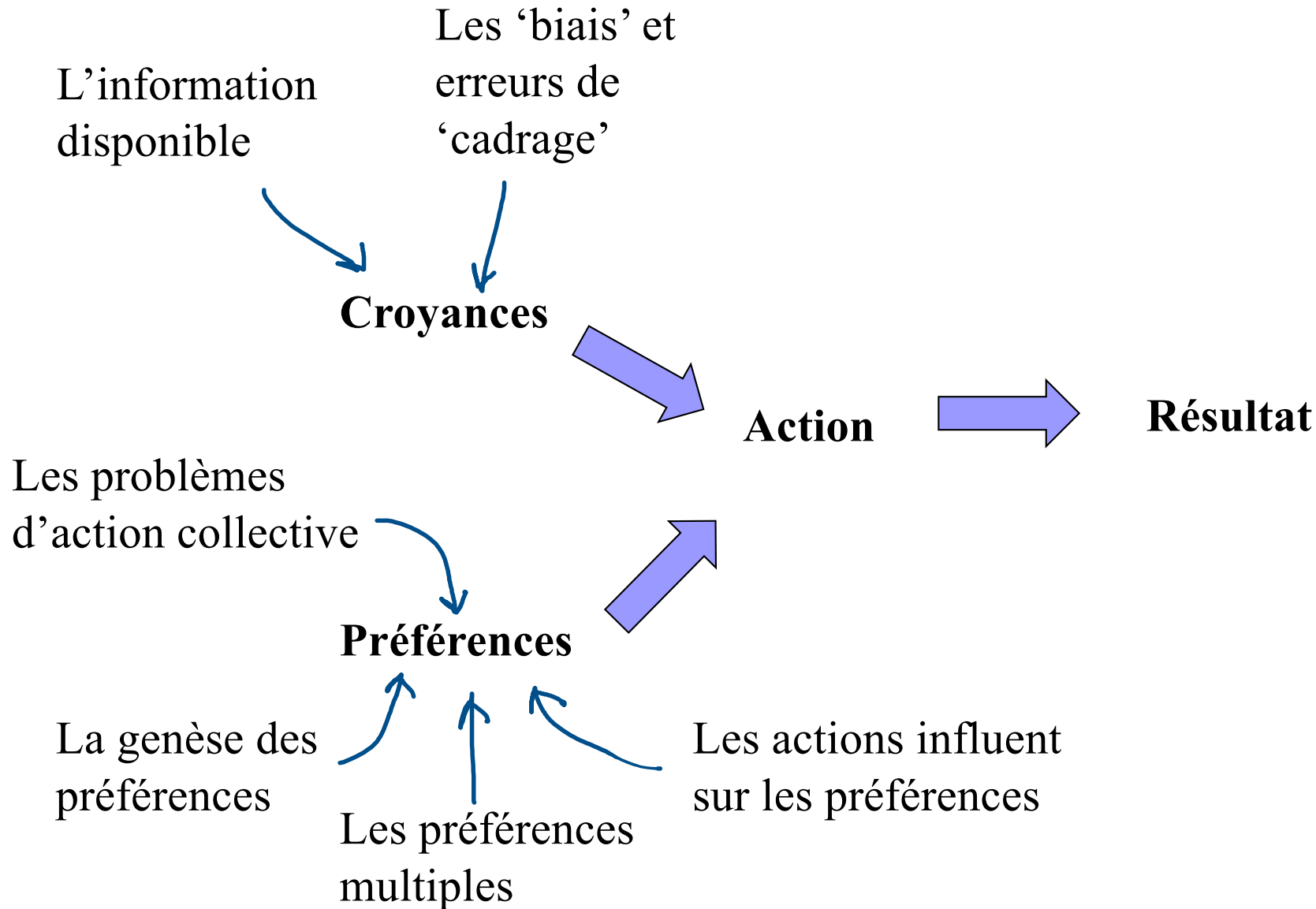
**Masculin**

**Intérêt égoïste**

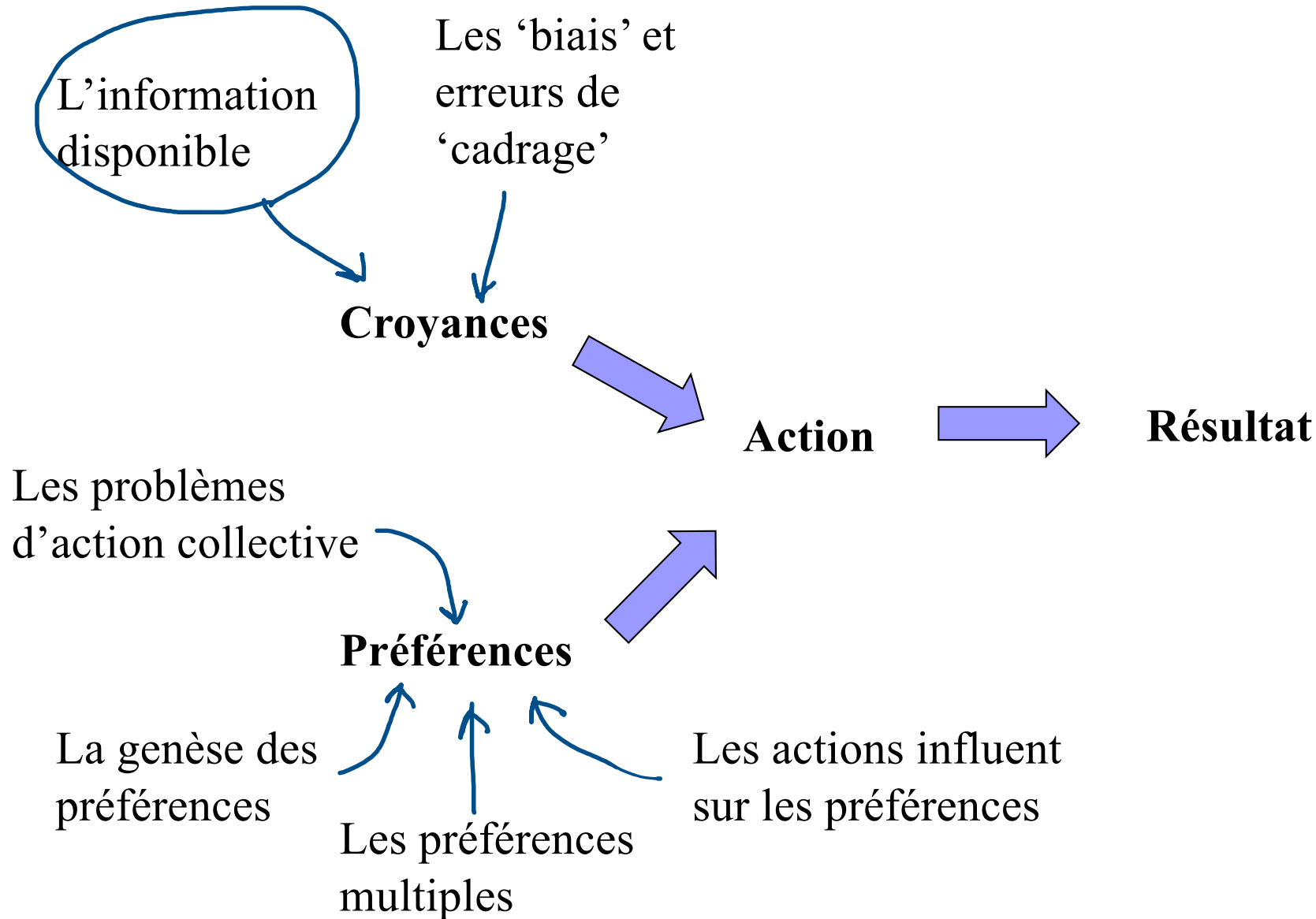
**Méfiance (anxiété)**

**Qualités valorisées dans le récit de la science  
économique et dans la société en général**

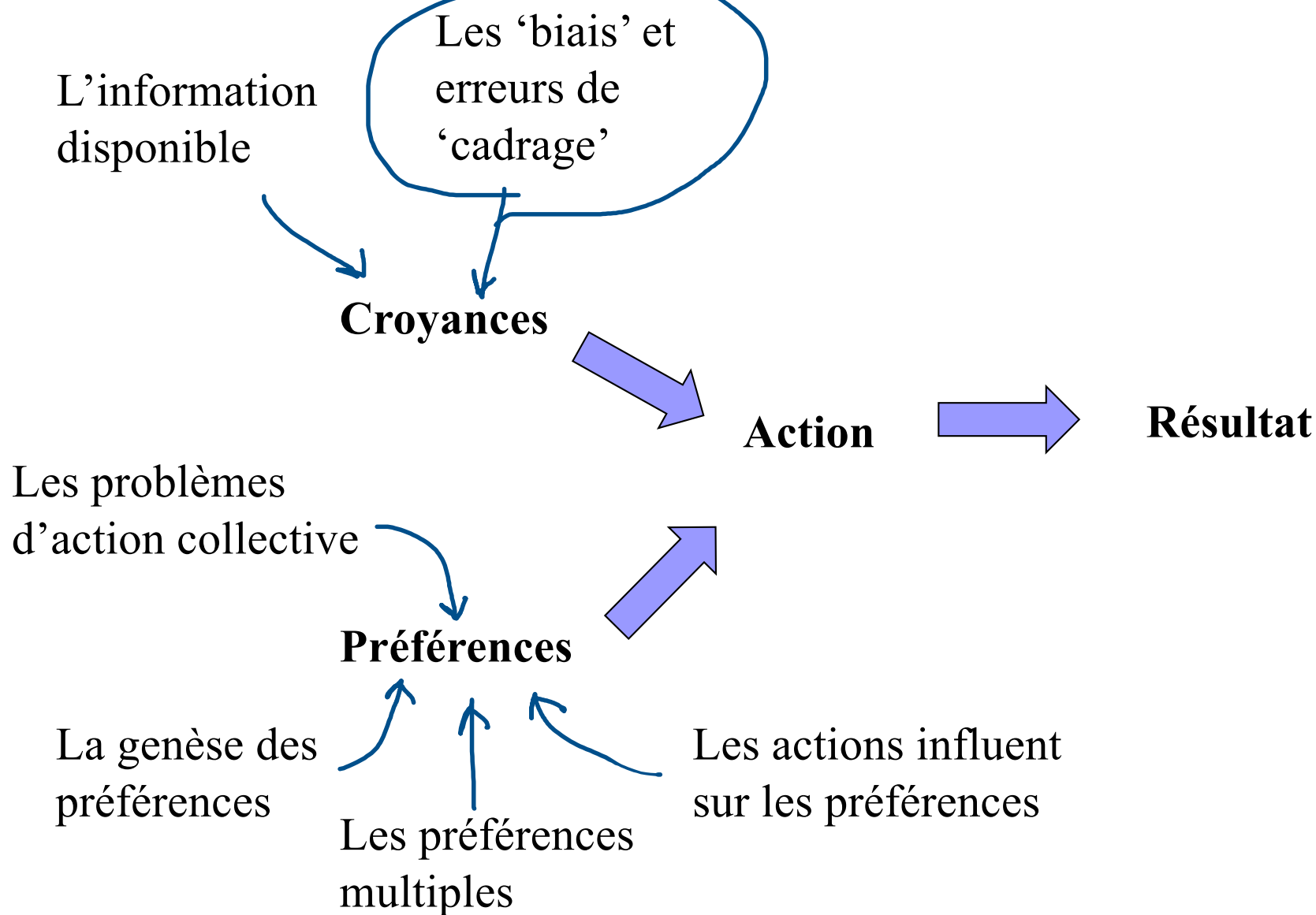
### La théorie du comportement rationnel et les postulats de la science économique



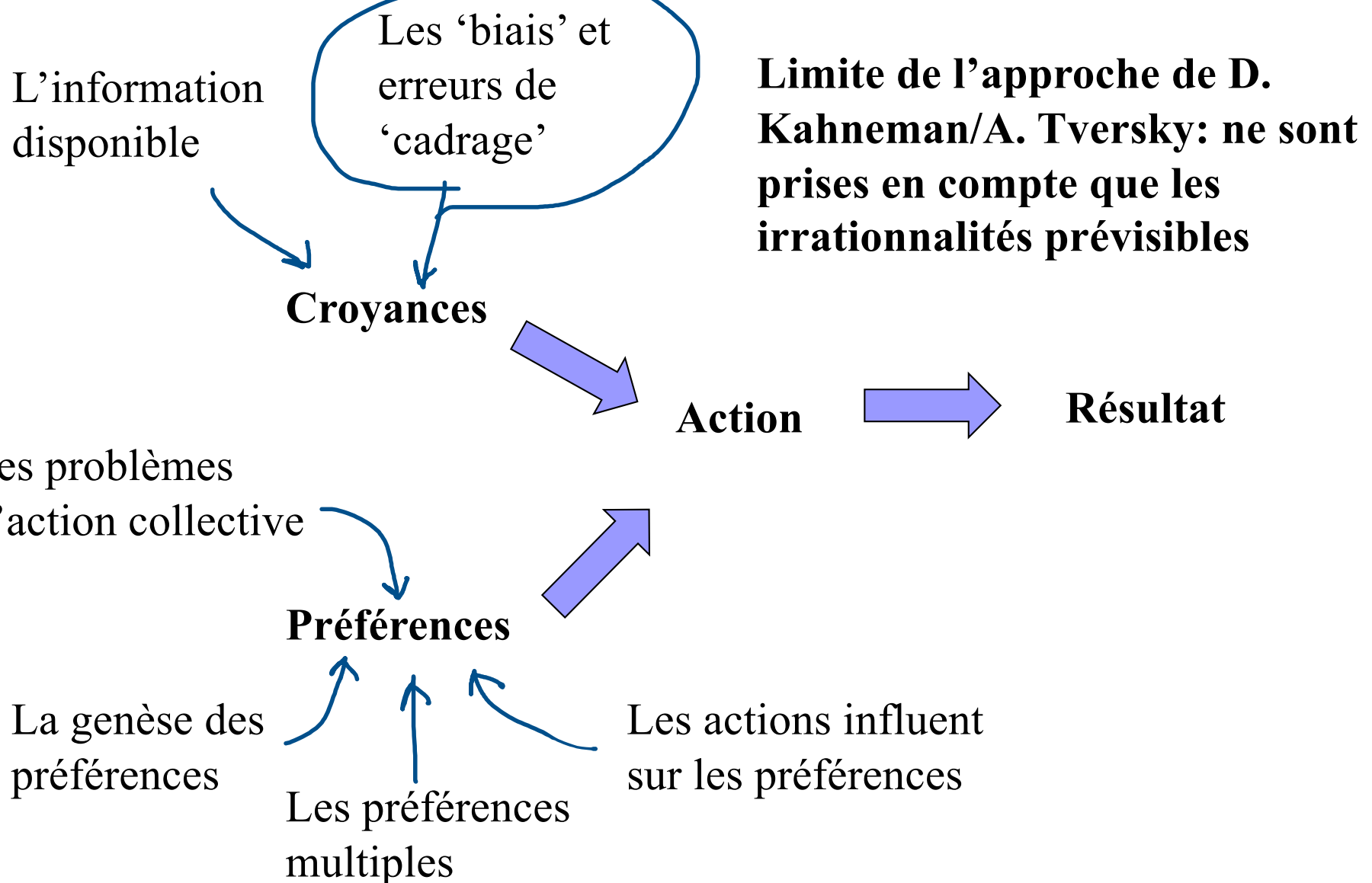
### La théorie du comportement rationnel et les postulats de la science économique



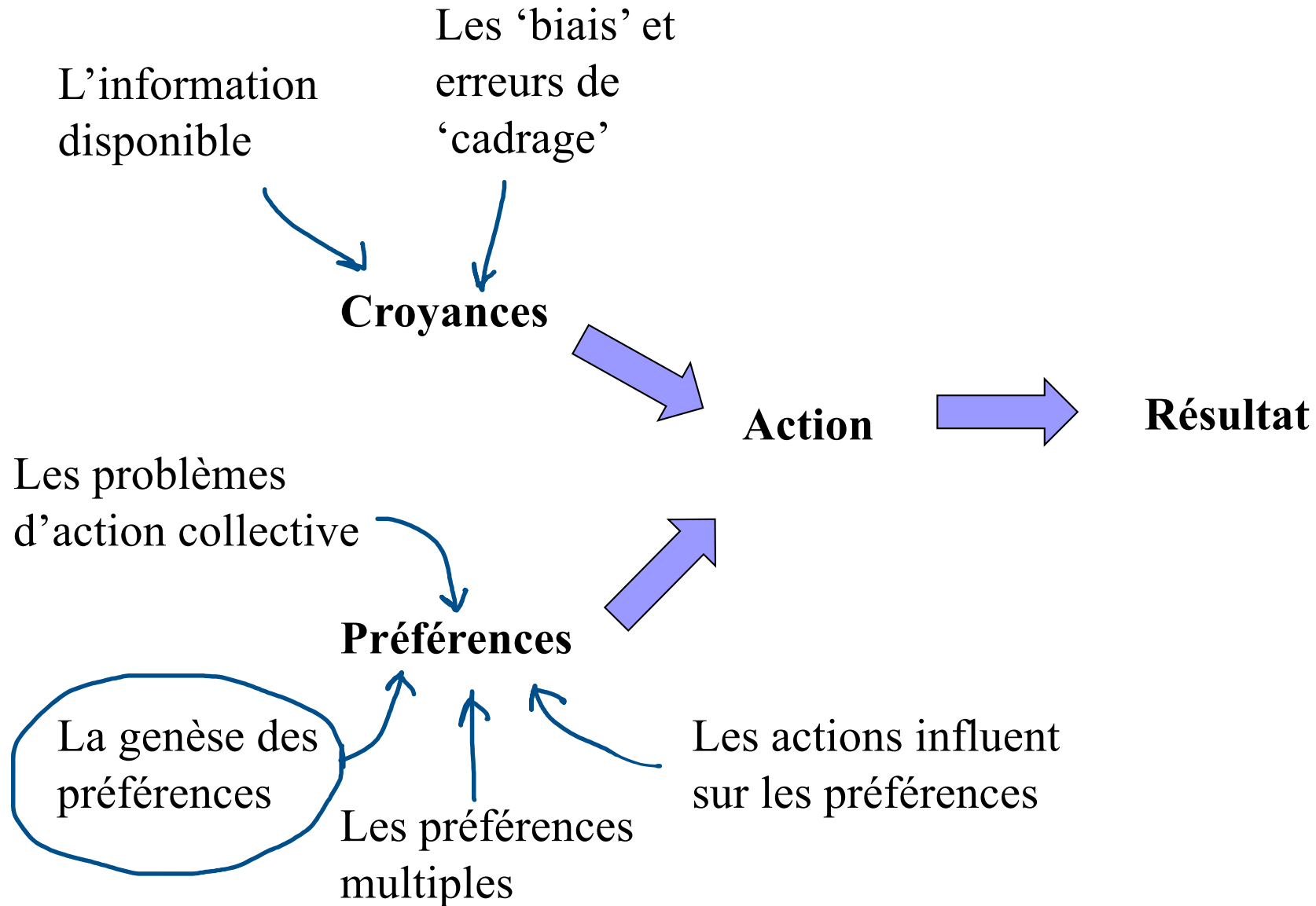
### La théorie du comportement rationnel et les postulats de la science économique



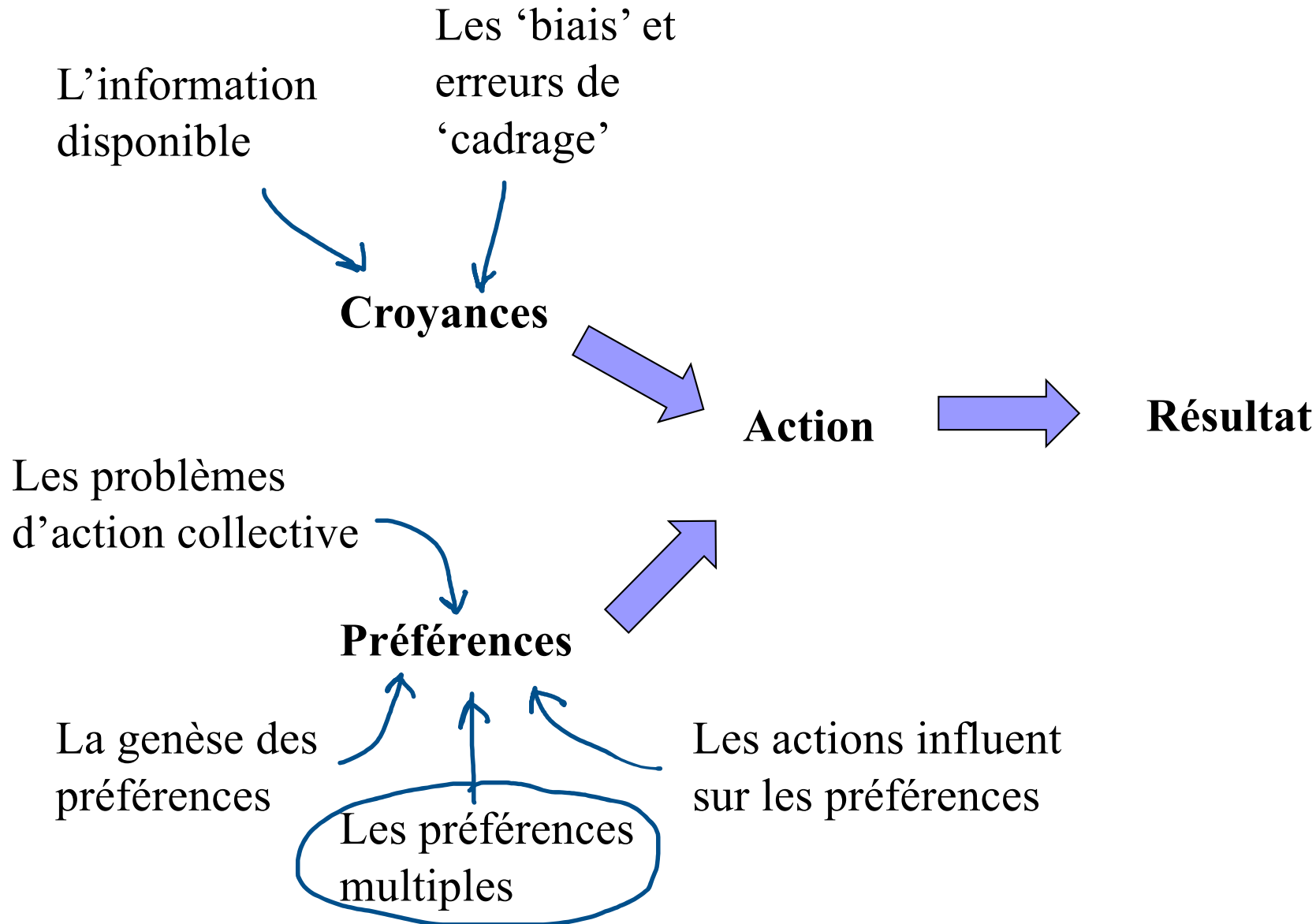
La théorie du comportement rationnel et les postulats de la science économique



### La théorie du comportement rationnel et les postulats de la science économique



### La théorie du comportement rationnel et les postulats de la science économique



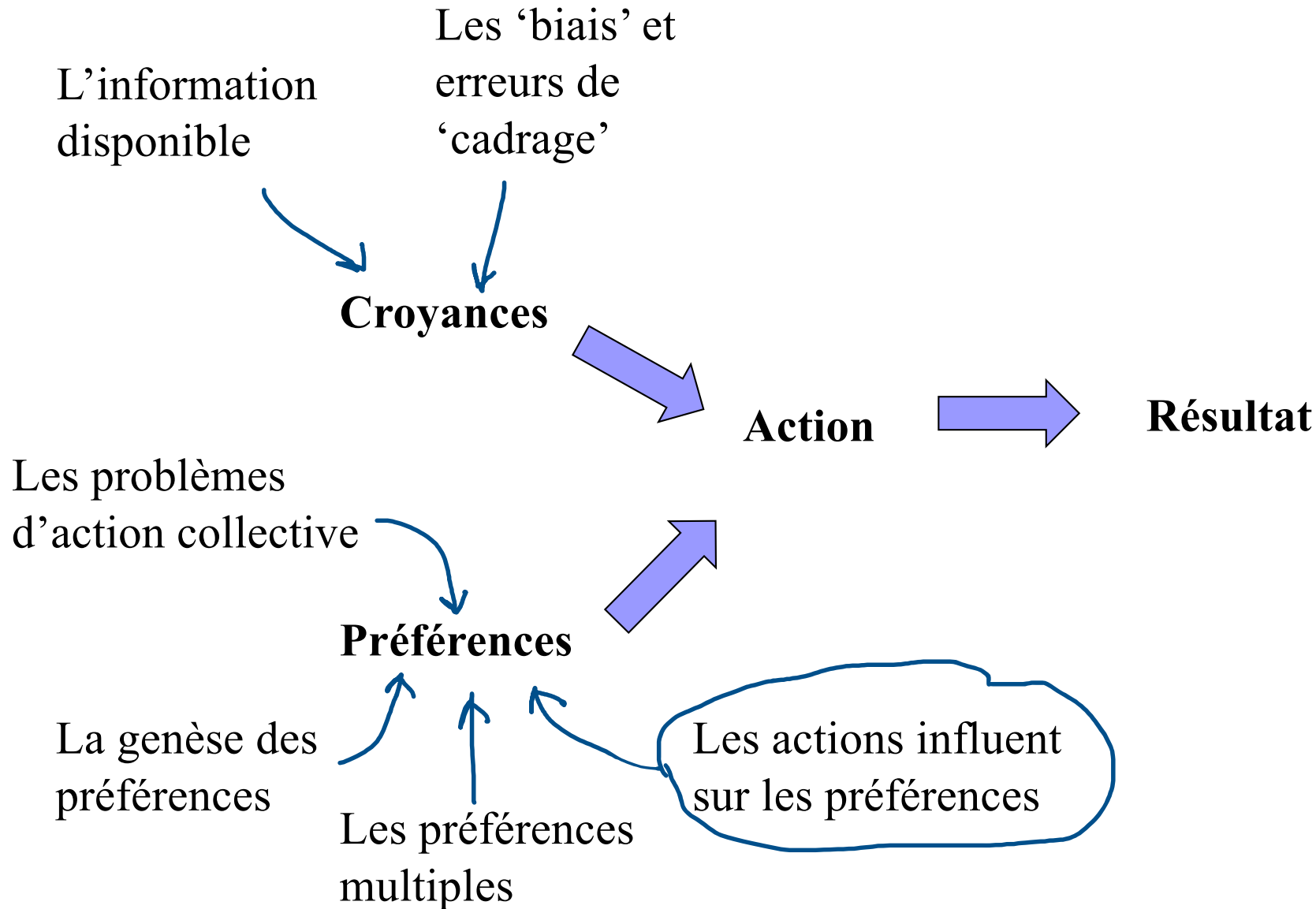
## Les préférences multiples et l'impossibilité de les combiner

**L'ordonnancement des préférences n'est pas nécessairement transitif:** alors que A est préférable à B et que B est préférable à C, C est préférable à A (critère de la préférence entre deux options: au regard des trois critères, l'option est-elle mieux classée sur 2 des 3 critères?)

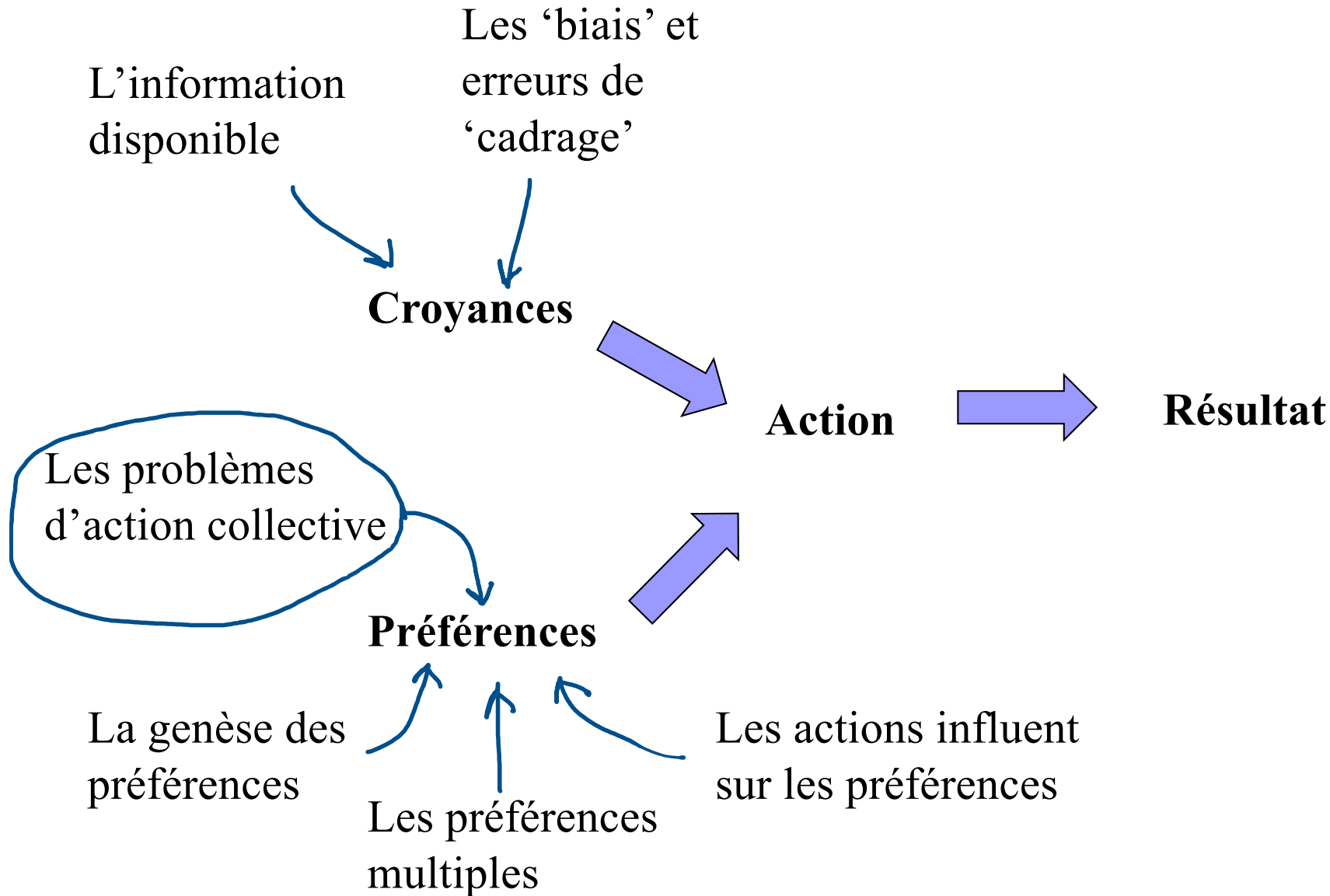
options	A	B	C
rentabilité	1	2	3
ethique	2	3	1
réputation	3	1	2



### La théorie du comportement rationnel et les postulats de la science économique



### La théorie du comportement rationnel et les postulats de la science économique



**Le problème d'action collective** – Illustration à partir de l'affaire D.H. et al. c. République tchèque (Cour européenne des droits de l'Homme, 13 novembre 2007)

		Parents Roms A	
		Ecole 'spéciale'	École 'normale'
Parents Roms B	Ecole 'spéciale'	(0,0) Individuellement optimal	(0, -3)
	École 'normale'	(-3, 0)	(1,1) Collectivement optimal

### **3. Les coûts de la conception dominante de l'individu moderne**

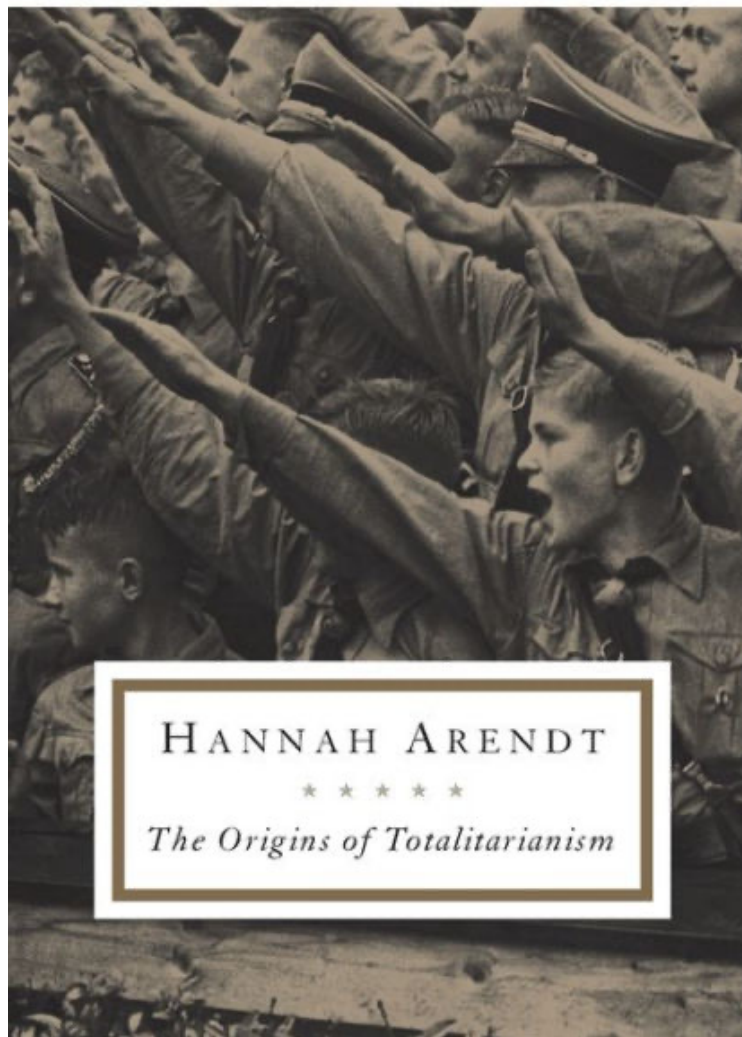
- i) L'aliénation: de K. Marx à H. Rosa
- ii) Les origines du totalitarisme: H. Arendt
- iii) La menace au pluralisme: H. Marcuse

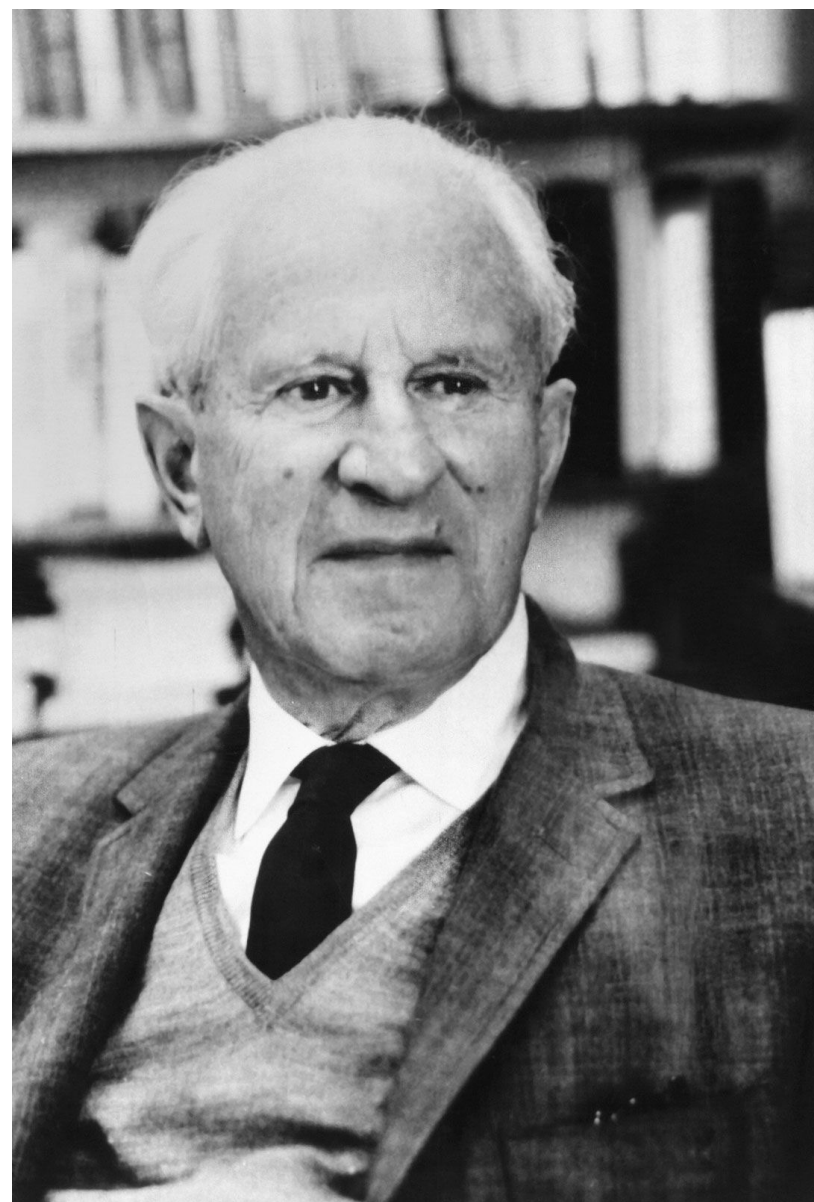
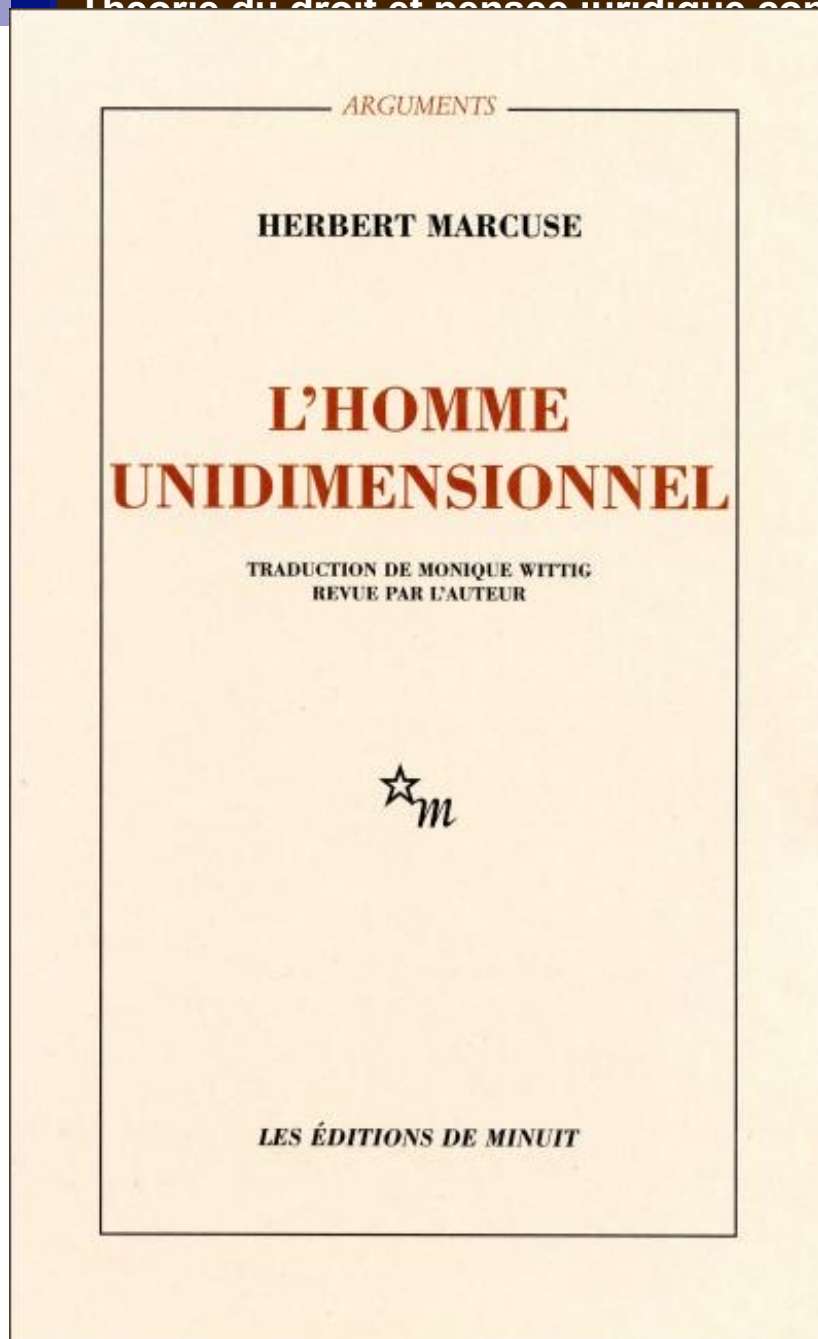
### **4. Alternative à la conception dominante de l'individu moderne**

- i) La "pluralité du Soi"
- ii) Réflexivité 1: l'individu autonome
- iii) Réflexivité 2: l'individu apprenant



"The work of one who has thought as well as suffered... A disquieting, moving, and thought-provoking book." —THE NEW YORK TIMES BOOK REVIEW





### **3. Les coûts de la conception dominante de l'individu moderne**

- i) L'aliénation: de K. Marx à H. Rosa
- ii) Les origines du totalitarisme: H. Arendt
- iii) La menace au pluralisme: H. Marcuse

### **4. Alternative à la conception dominante de l'individu moderne**

- i) La "pluralité du Soi"
- ii) Réflexivité 1: l'individu autonome
- iii) Réflexivité 2: l'individu apprenant



### **3. Les coûts de la conception dominante de l'individu moderne**

- i) L'aliénation: de K. Marx à H. Rosa
- ii) Les origines du totalitarisme: H. Arendt
- iii) La menace au pluralisme: H. Marcuse

### **4. Alternative à la conception dominante de l'individu moderne**

- i) La "pluralité du Soi"
- ii) Réflexivité 1: l'individu autonome
- iii) Réflexivité 2: l'individu apprenant

## Deux options face aux insuffisances de la théorie du choix rationnel

- **Formater l'individu afin d'en faire un "homme économique"**

Favorisant la **prévisibilité** des comportements et donc la docilité de l'individu par des règles et des incitants

Favorisant des **rappports pacifiés** fondés sur l'intérêt plutôt que les passions

Favorisant l'**efficience économique**

- **Reconnaître la complexité et encourager une réflexivité quant à l'hypothèse de stabilité du contexte et des préférences**

ii) **Réflexivité 1**: l'individu autonome – qui revoit ses préférences (« qu'est-ce que je veux vraiment? »)

iii) **Réflexivité 2**: l'individu apprenant – qui accepte que le contexte est dynamique (« que puis-je vraiment anticiper comme résultat de mes actions? »)

## Deux options face aux insuffisances de la théorie du choix rationnel

- **Formater l'individu afin d'en faire un "homme économique"**

Favorisant la **prévisibilité** des comportements et donc la docilité de l'individu par des règles et des incitants

Favorisant des **rappports pacifiés** fondés sur l'intérêt plutôt que les passions

Favorisant l'**efficience économique**

- **Reconnaître la complexité et encourager une réflexivité quant à l'hypothèse de stabilité du contexte et des préférences**

ii) **Réflexivité 1**: l'individu autonome – qui revoit ses préférences (« qu'est-ce que je veux vraiment? »)

iii) **Réflexivité 2**: l'individu apprenant – qui accepte que le contexte est dynamique (« que puis-je vraiment anticiper comme résultat de mes actions? »)

## Formater l'individu afin d'en faire un "homme économique"



Christian Laval

L'homme  
économique



*tel* gallimard