



UCLouvain



Bienvenue à l'agrégation

Année académique 2024-2025



Séance d'information générale sur les modalités pratiques des programmes d'agrégation

**Finalité didactique et agrégation
de l'enseignement secondaire
supérieur AESS – COURS LAGRE**

PLAN DE LA SEANCE

1. Modalités pratiques de la séance
2. Qu'est-ce que l'AESS ?
3. Devenir enseignant·e
4. Présentation des activités à sigle LAGRE
5. Outil de communication et d'informations: le Moodle « Agrégations – tronc commun »
6. Les ateliers libres « Voix » et « Gestes »
7. Le stage « tutorat » avec l'asbl La Chaloupe
8. Questions – réponses


1. Modalités pratiques de cette séance d'information

La séance d'information a lieu de 18h30 à 20h au Socrate 10

Elle sera structurée en deux temps :

- **une présentation**
- **une séance de questions-réponses.**

2. Qu'est-ce que l'AESS?



Diplôme générique indispensable pour obtenir un emploi à durée indéterminée dans l'enseignement secondaire supérieur (4, 5, 6^{ème}) en Fédération Wallonie Bruxelles

- ... en référence aux « titres requis » et aux « titres jugés suffisants »,
- régi encore par le décret de la FWB (anciennement CfB) du 8 février 2001 sur la formation initiale des AESS.

3 scénarios possibles pour obtenir son AESS

15 crédits M1
+ 15 crédits M2

Master à finalité didactique

30 crédits

À la suite d'un Master 60 ou
120 à finalité spécialisée ou
approfondie

30 crédits

Pour ceux et celles qui ont
validé 90 crédits au moins d'un
Master 120 crédits à finalité
spécialisée ou approfondie

L'Agrégation se compose de 30 crédits

13 crédits
communs à toutes
les disciplines

Sigles LAGRE

- Cours magistraux
- Séminaires
- Stage d'observation
de l'institution

Cf. coordination
des cours
/séminaires

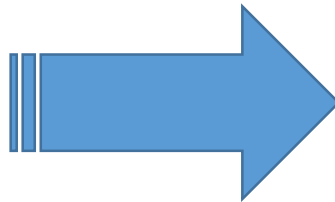
17 crédits propres
à chaque
discipline

Sigles
disciplinaires

Cf. secrétariat
facultaire

Des questions sur l'AESS ou le CAPAES à l'UCLouvain?

Une page pour répondre à vos questions



<https://uclouvain.be/fr/etudier/cio/adulte-en-reprise-d-etudes.html?m=19&f=111>

FIE (Formation initiale des enseignants) en 2 minutes



**Nous vous encourageons
vivement à réaliser le
programme en un an.**



3. Devenir enseignant·e

1) Les titres et les fonctions

(cf. Décret du 11 avril 2014 réglementant les titres et les fonctions)

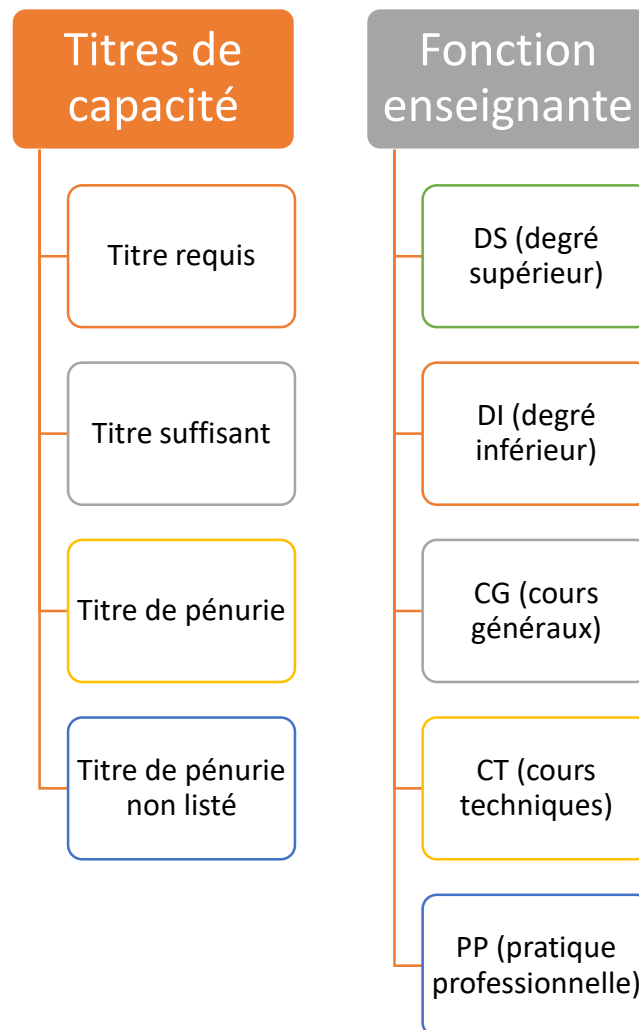
Pour enseigner dans l'enseignement secondaire ➡ **TITRE DE CAPACITE**

- Les **titres** font référence au **diplôme**
- Les **fonctions** font référence à **l'emploi** du membre du personnel

Chaque titre de capacité et chaque fonction enseignante correspond à un **barème précis**

Hiérarchisation au niveau des titres pour le « primo-recrutement » :

D'abord « titre requis » et « titre suffisant »
Puis les autres.



Requis

- Diplôme disciplinaire & composante pédagogique (AESS)

Suffisant

- Diplôme disciplinaire sans AESS
- Expérience utile

Pénurie

- Expérience utile
- Assimilation à « titre suffisant » si AESS

Pénurie non listé

- À examiner par la Chambre de la pénurie
- Assimilation possible à Titre de pénurie

3) Un site de référence: www.enseignement.be

Vous souhaitez

- **vous informer** sur les matières que l'on peut enseigner avec son diplôme,
- découvrir les diplômes qui permettent d'enseigner une matière,
- **postuler ou manifester sa disponibilité** à un emploi vacant (inscription à PRIMOWEB).



http://www.enseignement.be/index.php?page=27274&navi=4240#zone_step_0

Des **informations spécifiques** sur les titres et fonctions ainsi que sur les nominations vous seront données **les samedis 12/10 et 15/2** dans le cadre du séminaire **LAGRE2120**



<http://www.enseignement.be/index.php?page=28044&navi=45>

4. Outil de communication et d'informations :

Moodle « Agrégations - tronc commun/partie transversale »

Ouvert à tous·tes



<https://moodle.uclouvain.be/course/view.php?id=2368>

Moodle « tronc commun »

Horaires

Infos
pratiques
(cours &
séminaires)

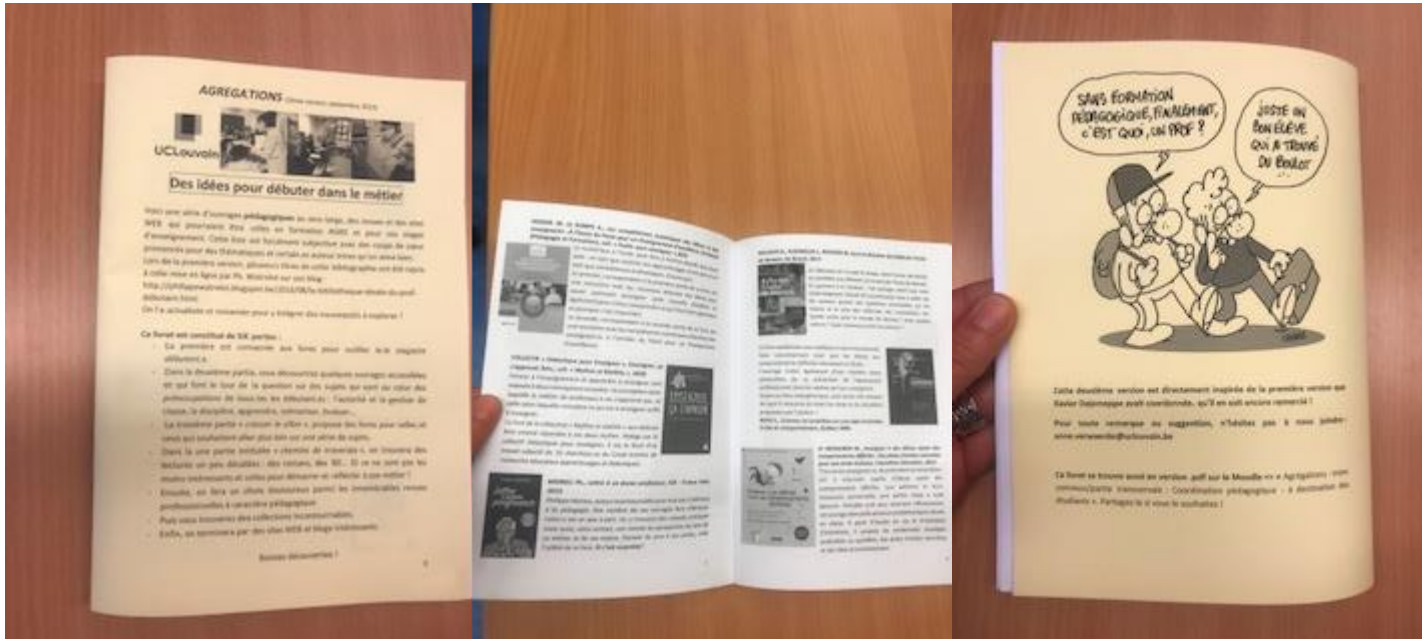
Idées
lectures

**L'horaire des activités est
mis à jour régulièrement.**

**→ Toutes les modifications
apparaîtront :**

- sur le site Moodle tronc
commun,
- dans l'application ADE.





5. Présentations des activités LAGRE

13 crédits

Activités au programme

LAGRE2020
Cours + séminaire

Comprendre l'adolescent en situation scolaire, gestion de classe et de la relation interpersonnelle

LAGRE2120
Cours + séminaire & stage

Observation et analyse de l'institution scolaire et son contexte

LAGRE2220
Cours + séminaire

Cours de didactique générale et séminaire d'interdisciplinarité

LAGRE2400
Cours

Fondements de la neutralité

Activités obligatoires ou non selon son programme

LAGRE2221
Cours

Apprendre et enseigner avec les nouvelles technologies

LAGRE2310
Cours

Micro-enseignement

Activités optionnelles

Atelier « Voix »

Pour utiliser sa voix à bon escient et la préserver

Atelier « Gestes »

Le langage non-verbal, un outil précieux de la communication



Présence et participation obligatoires aux séminaires

Modalités d'inscription aux activités LAGRE

Chaque cours et chaque séminaire requiert une inscription sur une **page Moodle spécifique**.



Les inscriptions aux différentes pages Moodle sont déjà ouvertes.

En général, vous devez vous inscrire :

- Sur la [page Moodle](#) du cours **et** du séminaire
- Dans un [groupe spécifique de travail](#) via cette page Moodle (pour les séminaires)



Les inscriptions dans les différents groupes (LAGRE2020, LAGRE2120, LAGRE 2220) seront ouvertes dès le vendredi 20 septembre à 11h.

Merci de bien lire les consignes et instructions pour chaque UE et de tenir compte des délais d'inscription ainsi que des différences de dates entre **les congés scolaires et universitaires**.



Seul le cours et le séminaire LAGRE2120 doivent obligatoirement être suivis au même quadrimestre



Inscription au Moodle du cours et Moodle du séminaire

Code UE	Cours	Séminaire
LAGRE2020 Comprendre l'adolescent en situation scolaire et gérer le groupe classe	<ul style="list-style-type: none"> Moodle : cours uniquement au Q2 	<ul style="list-style-type: none"> Moodle (à partir du 20/09) Choisir 1 groupe parmi les 13 proposés (Q1 ou Q2) EDPH et IAD dispensé-es
LAGRE2120 Observer et analyser l'institution scolaire et son contexte	<ul style="list-style-type: none"> Moodle : cours au Q1 ou Q2 groupe A (Q1) ou groupe B (Q2) (à partir du 20/09) 	<ul style="list-style-type: none"> Moodle (à partir du 20/09) Constituer un groupe de 4 étudiants (de disciplines différentes) et inscription dans un groupe de travail commun
Cours + séminaire au même quadrimestre		
LAGRE2220 Didactique générale et séminaire d'interdisciplinarité	<ul style="list-style-type: none"> Moodle : cours au Q1 AGES dispensé-es 	<ul style="list-style-type: none"> Inscription via le Moodle du cours à l'une des deux séries au Q1 et au Q2 AGES dispensé-es
LAGRE2400 Fondement de la neutralité	<ul style="list-style-type: none"> Moodle : cours uniquement au Q2 	<ul style="list-style-type: none"> Pas de séminaire pour cette UE
LAGRE2310 Micro-enseignement	<ul style="list-style-type: none"> PSP cours obligatoire ⇨ LPSP2312 FIAL, THEO et SC cours optionnel au Q1 AGES (cours obligatoire) ⇨ en faculté 	<ul style="list-style-type: none"> Pas de séminaire pour cette UE
LAGRE2221 Apprendre et enseigner avec les nouvelles technologies	<ul style="list-style-type: none"> PSP cours obligatoire ⇨ inscription LAGRE2221 FIAL, THEO et SC cours optionnel au Q1 EDPH (cours obligatoire) ⇨ en faculté 	<ul style="list-style-type: none"> Pas de séminaire pour cette UE
LAGRE : Atelier Voix et Gestes	<ul style="list-style-type: none"> Inscription à la page Moodle du cours (à partir du 20/09) Activités optionnelles 	

LAGRE2020 - Comprendre l'adolescent en situation scolaire et gérer le groupe classe (Q2)

22h30

Le **cours** vise à amener les futurs enseignants :

⇒ à s'approprier des **concepts et des outils d'intervention**

⇒ à analyser et à construire une **relation enseignant-enseignés** qui soit pertinente

⇒ à s'ancrer dans le **contexte culturel spécifique** de l'adolescence en obligation scolaire d'aujourd'hui.

Quelles thématiques abordées durant le cours ?

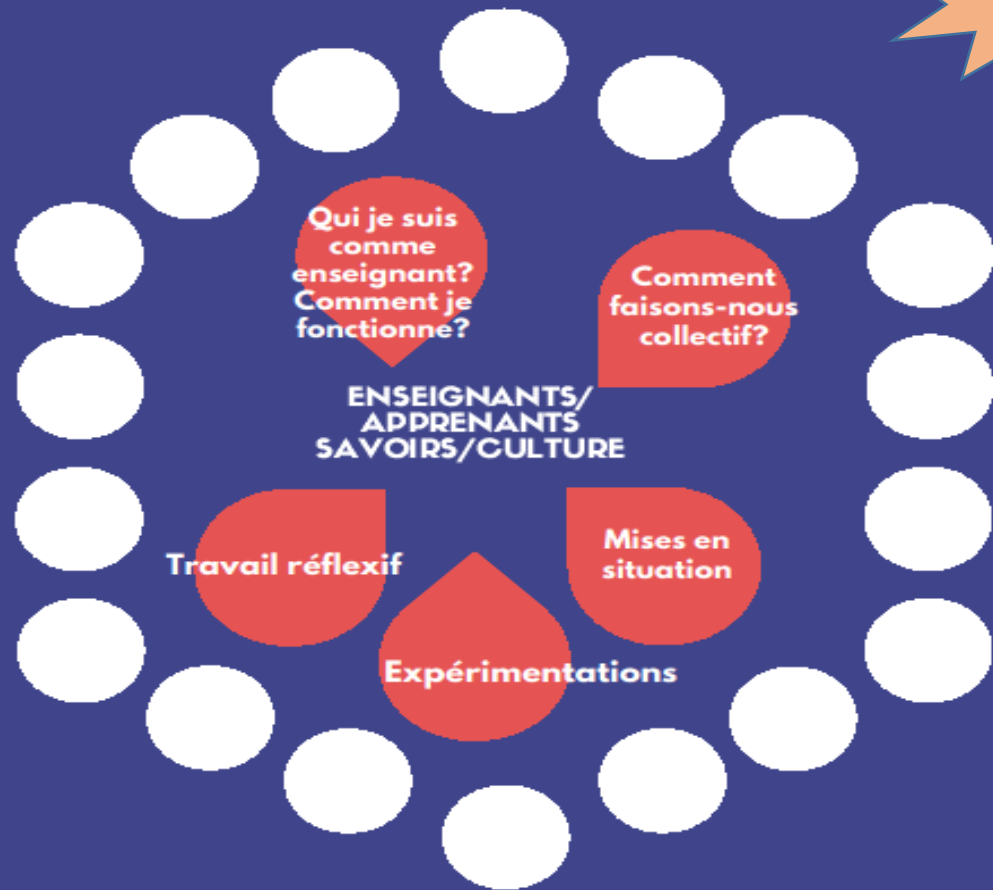
- la construction adolescente
- le contexte développemental de l'adolescence
- la motivation et le décrochage scolaire
- L'adolescent en relation avec les autres

LAGRE2020 (partie séminaire) - Comprendre l'adolescent en situation scolaire et gérer le groupe classe

22h30

SÉMINAIRE LAGRE2020

Gérer la relation
interpersonnelle et
animer un groupe
classe



Coordinatrice du séminaire : Marie-Bénédicte Bourdeaux

Séminaires LAGRE2020 – 1^{er} quadrimestre : Les places dans chaque groupe sont limitées. Les groupes ne totalisant pas 12 inscrit-es ne sont pas organisés.

Groupe A	Groupe B	Groupe C	Groupe D	Groupe E	Groupe F
Lundis 4, 18, 25/11 et 2, 9 et 16/12 de 9h à 12h30	Mercredis 9, 16, 30/10 et 6, 13, 20/11 de 14h à 17h30	Jeudis 7, 14, 21, 28/11 et 5, 12/12 de 14h à 17h30	Jeudis 7, 14, 21, 28/11 et 5, 12/12 de 18h30 à 22h	Samedis 9, 16 et 23/11 de 9h à 17h	Samedis 16, 23 et 30/11 de 9h à 17h

Séminaires LAGRE2020 – 2^{ème} quadrimestre : Les places dans chaque groupe sont limitées. Les groupes ne totalisant pas 12 inscrit-es ne sont pas organisés.

Groupe G	Groupe H	Groupe I	Groupe J	Groupe K	Groupe L
Lundis 10, 17, 24/2 et 3, 10, 17/3 de 14h à 17h30	Mercredis 12, 19/2 et 5, 12, 19 et 26/3 de 9h à 12h30	Jeudis 13, 20, 27/2 et 13, 20, 27/3 de 14h à 17h30	Samedis 15, 22 et 29 mars de 9h à 17h	22, 23 et 24 avril de 9h à 17h (congé de Pâques UCL)	28, 29 et 30 avril de 9h à 17h (congés scolaires printemps)
Groupe M 28, 29 et 30 avril de 9h à 17h (congés scolaires printemps)					



LAGRE2120 - Observer et analyser l'institution scolaire et son contexte (Q1 ou Q2)

22h30

- Objectif : Permettre aux futurs enseignants de **mieux connaître et de comprendre** le fonctionnement et l'organisation de **l'institution scolaire** en Fédération Wallonie-Bruxelles – au sens large :
 - De différents points de vue : **social, politique, historique, culturel, ...**
 - **A différentes niveaux :**
 - ❖ **macro** : le système éducatif dans son ensemble (structure, fonctionnement, politiques, enjeux ...)
 - ❖ **méso** : les établissements scolaires (organisation, division du travail ...)
 - ❖ **micro-social**: les logiques d'acteurs (enseignants, élèves, parents, DCO, inspecteurs, directeurs ...)
- **Inscription au Q1 (série A – le mercredi soir) ou au Q2 (série B – le mercredi après-midi) dès le 20/09 à 11h.**


LAGRE2120 (partie séminaire) - Observer et analyser l'institution scolaire et son contexte (Q1 ou Q2)

- **Objectif** : Observer et comprendre le fonctionnement d'un établissement scolaire, ses acteurs, son environnement.
- Organisation en 5 temps :
 - 1) **Avant la 1^e séance de séminaire** : constitution des groupes (4 étudiants - disciplines différentes) et choix de l'école (proposée ou de votre choix) (**lire les infos sur Moodle!**).
 - 2) **1^e séance de séminaire** (samedi) pour préparer le stage d'observation (s'approprier une grille d'analyse, confirmer groupes & lieux de stage, choisir un thème de travail) + infos pratiques sur le métier d'enseignant.
 - 3) **Stage d'observation d'une école secondaire** (10 h) sur deux jours, en groupe de 4 étudiants (chaque étudiant preste les 10 h de stage).
 - 4) **Réalisation d'un travail** de groupe en lien avec l'école observée.
 - 5) **2^e séance de séminaire** (samedi) pour analyser en groupe les observations et échanger avec les autres groupes.



15h + 10h

LAGRE2120 (partie séminaire) - Observer et analyser l'institution scolaire et son contexte (Q1 ou Q2)

- Toutes les informations précises sont sur Moodle et tous **les documents sont à lire attentivement avant la première séance de séminaire** car :
 - **Votre groupe** doit être constitué avant la 1^{ère} séance de séminaire
 - **Votre lieu de stage** doit être identifié avant la 1^{ère} séance du séminaire
- **Ne pas oublier de s'inscrire à la série 1 (Q1) ou série 2 (Q2) sur Moodle – à partir du 20.09 à 11h.**
-  **Le cours et le séminaire doivent être réalisés au même quadrimestre.**
- **Si pas encore accès à Moodle ou tout autre problème d'ordre organisationnel**, envoyer un mail à alexandre.buyle@uclouvain.be.
- Pour toute question concernant le stage et le séminaire : présentation au cours du 02/10/24.

LAGRE2220 - Didactique générale et séminaire d'interdisciplinarité (Q1 ou Q2)

22h30

▪ Objectifs du cours :

- Se construire un corpus de connaissances, théoriques et pratiques, centrées sur l'apprentissage et les conditions d'efficacité des pratiques ;
- Mobiliser ces connaissances pour analyser, et, plus tard, concevoir, des séquences d'enseignement/apprentissage.

▪ Contenus : principes efficaces d'enseignement/apprentissage :

- Le « **bien-être** » comme enseignant, qui passe par la planification des apprentissages et du climat de classe ;
- **Les objectifs et tâches d'enseignement ;**
- **La dynamique motivationnelle ;**
- **La mise en activité cognitive des élèves, stratégies d'enseignement, les interactions avec les pairs ;**
- **Les évaluations, feedbacks, adaptations profils des élèves ;**
- **Les stratégies métacognitives**

Méthodologie ?

- 1°) Cadres théoriques
- 2°) Analyses de situations, outils, cas concrets
- 3°) Journal du prof

x

Professeur : Stéphane Colognesi

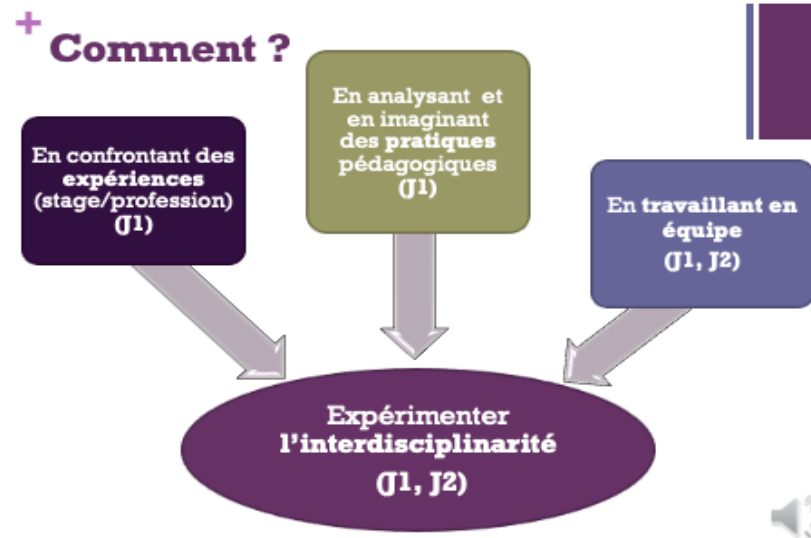
LAGRE2220 - Didactique générale et séminaire d'interdisciplinarité (Q1 ou Q2)

15h

▪ Objectifs du séminaire :

- Apprendre à **penser** et à **traiter** le complexe
- **Former** les **futurs citoyens** à affronter les questions cruciales du monde d'aujourd'hui
- Découvrir que **travailler ensemble** autour d'une même problématique permet de **découvrir les objectifs et les contenus** d'apprentissage liés **aux disciplines de nos collègues ...**

et d'ainsi pouvoir **intégrer leurs spécialités** respectives dans un projet commun



LAGRE2400 - Fondement de la neutralité (Q2)

20h

Objectifs et compétences visés :

- Connaître la législation sur la neutralité à l'école et en tirer les implications
- Développer une réflexion éthique informée et argumentée sur les défis du pluralisme à l'école.

Quelques questions abordées :

- Pourquoi et en quoi l'école officielle doit-elle être neutre ?
- Un.e enseignant.e peut-il/elle être à la fois neutre et engagé.e ?
- La religion a-t-elle une place à l'école ?
- Que peut/doit faire l'enseignant.e pour les droits humains à l'école ?
- Peut-on débattre de questions morales ou politiques controversées en classe ?
- L'école doit-elle assurer une éducation politique ?
- ...

Quelles méthodes pédagogiques ?

- Les questions et des notions sont abordées à partir de cas et de vidéos de cadrage.
- Les cas sont analysés de manière interactive à l'aide d'une méthode de délibération éthique.

Professeurs : Xavier Delgrange, Hervé Pourtois et Pierre-Étienne Vandamme

LAGRE2310* - Micro-enseignement (Q1 ou Q2)

15h

Le micro-enseignement est une technique ou procédé d'enseignement à échelle réduite, utilisant (dans le cas de notre cours) l'enregistrement VDO comme medium.

Chaque étudiant·e réalise **un exercice de courte durée** (+/- 15' si en solo ou 30' si en duo)

Il·elle y expérimente, au sein **d'un très petit groupe**, certaines **compétences pédagogiques** ciblées (*Ex. : amorce d'une leçon, stimulation et régulation des échanges, utilisation d'exemples pour conceptualiser une notion, gestion des groupes-classe etc*).

Ces **prestations sont enregistrées** (vidéoformation) en vue de permettre une **analyse personnelle en plusieurs temps**, aidée par l'autoscopie et des échanges avec les pairs :

- a) **échanges avec les pairs** sur le moment vécu, juste après la séquence ;
- b) auto-observation (**autoscopie**) : **étudiant·e seul·e face à son image accompagné·e par les titulaires** du cours ;
- c) **retour sur l'expérience vécue**, en fin de formation, par une mise en récit de l'expérience vécue.

Inscription dans les groupes : à partir de ce vendredi 20.09.24 (11h00) via le Moodle du cours.

Séance collective (obligatoire) : samedi 05.10.24 (09h00 > 12h00)

Professeur·es : Marc Blondeau et Pascalia Papadimitriou

* Pour le programme PSP2A, le cours est obligatoire. C'est le même cours mais il porte le code LPSP2312

LAGRE2221 - Apprendre et enseigner avec les nouvelles technologies (Q1)



15h

- **Thème principal du cours**

Exploration d'outils numériques et analyse de leurs usages pédagogiques. Cette analyse doit permettre de situer les outils numériques au service des objectifs pédagogiques et des méthodes qui guident les processus d'enseignement et d'apprentissage.

- **Objectifs**

- Se référer à un référentiel de compétences numériques.
- Analyser des dispositifs pédagogiques intégrant des outils numériques et en cerner les possibilités et les limites pédagogiques.
- Concevoir une séquence pédagogique qui intègre les outils numériques et en évaluer l'impact sur le processus d'apprentissage.

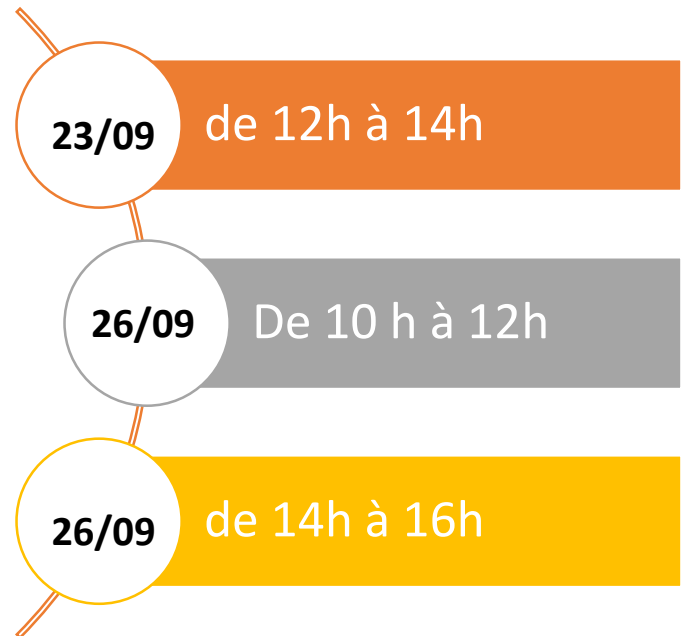


Des questions ?

- LAGRE2020: marie-benedicte.bourdeaux@uclouvain.be
- LAGRE2120: alexandre.buyle@uclouvain.be
- LAGRE2220: jean-louis.dufays@uclouvain.be
- LAGRE2221: sandrine.decamps@uclouvain.be
- LAGRE2310: pascalia.papadimitriou@uclouvain.be ou marc.blondeau@uclouvain.be
- Ateliers « voix » et/ou « gestes »: anne.verwaerde@uclouvain.be

Permanences sur rendez-vous

- **Si vous n'avez pas encore votre NOMA**
- **Si vous ne vous en sortez pas avec Moodle**
- **Si vous êtes dans une situation de conflit horaire limitant vos possibilités de suivi de séminaires**



Pour prendre RDV, envoyez un mail à

alexandre.buyle@uclouvain.be (23/09 ou le 26/09 de 14h à 16h) ou

marie-benedicte.bourdeaux@uclouvain.be (26/09 de 10h à 12h)

6. Les ateliers libres « Voix » et « Gestes »

Atelier Voix & relaxation

Isabel Delarsille : prof à HE Vinci (campus Marie Haps)

Public à risques : **profs**, chanteurs, comédiens, avocats, parents...

Voix du prof = outil professionnel au service des apprenants

Libérée



Délivrée

5 clés pour **protéger** sa voix :

s'ancrer, respirer, articuler, ponctuer, intoner

Relaxation, étirements sur musique, repérage des difficultés vocales, lectures, sketches, mise en situation d'enseignement à 12 étudiants max...

Activité LAGRE – Présentation de l'atelier « Voix ».

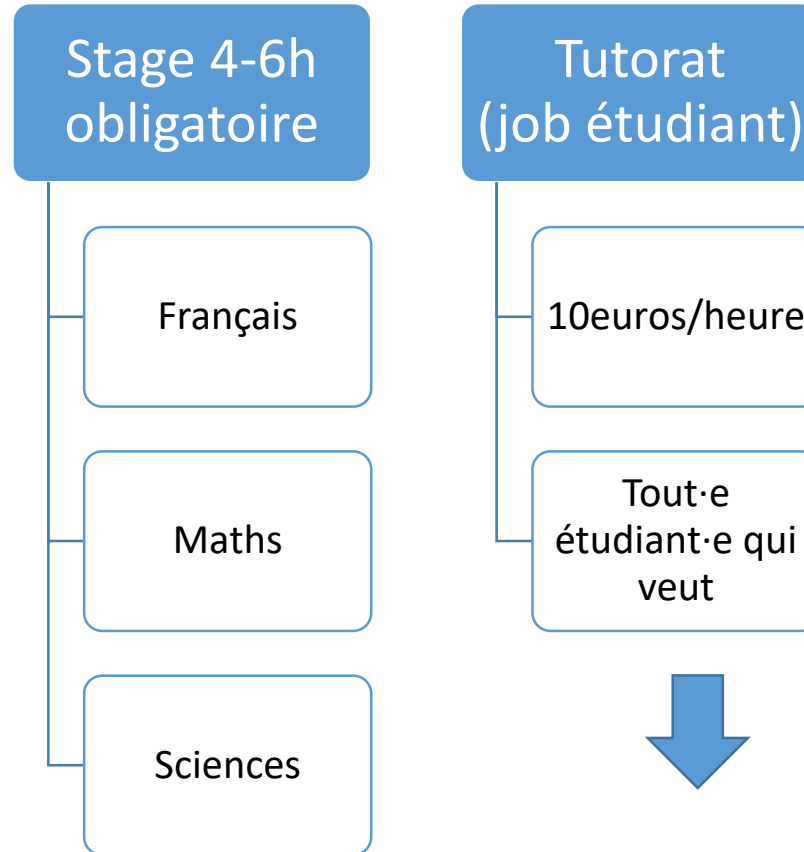


Activité LAGRE – Présentation de l'atelier « Geste ».



7. Le stage « tutorat » en partenariat avec l'asbl La Chaloupe

4h à 6h de stage
de tutorat intégré
dans la formation



Inscription sur le site CQFD de la Chaloupe
<http://www.lachaloupe.info/projets/cqfd/>

8. Séance de questions-réponses

Nous vous remercions
pour votre attention et
vous souhaitons une
année académique riche
d'apprentissages et
d'expériences



Nous sommes à votre disposition pour répondre à vos questions

Myriam De Kesel
Marie-Bénédicte Bourdeaux
Alexandre Buyle
Anne Verwaerde

Responsable académique, Coordinatrice pédagogique et
Assistant-es d'enseignement - Agrégation

