



Des idées pour débiter dans le métier

Voici une série d'ouvrages **pédagogiques** au sens large, des revues et des sites WEB qui pourraient être utiles en formation AGRE et pour vos stages d'enseignement. Cette liste est forcément subjective avec des coups de cœur prononcés pour des thématiques et certain.es auteur.trices qu'on aime bien. Lors de la première version, plusieurs titres de cette bibliographie ont été repris à celle mise en ligne par Ph. Watrelot sur son blog : <http://philippewatrelot.blogspot.be/2016/08/la-bibliotheque-ideale-du-prof-debutant.html>.

On l'a actualisée et remaniée pour y intégrer des nouveautés à explorer !

Ce livret est constitué de SIX parties :

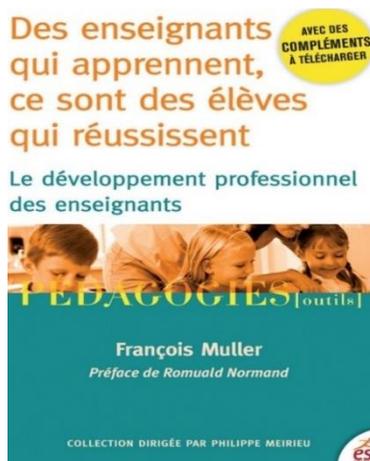
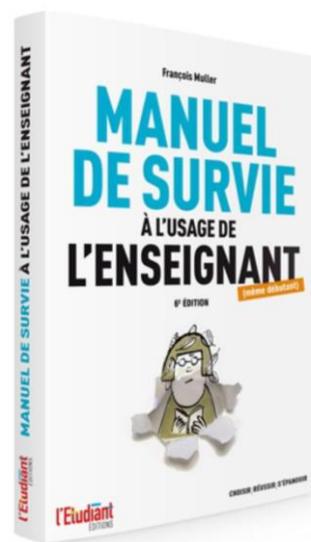
- La première est consacrée aux livres pour outiller *le/la stagiaire débutant.e*.
- Dans la deuxième partie, vous découvrirez quelques ouvrages accessibles et qui font le tour de la question sur des sujets qui sont *au cœur des préoccupations* de tous.les débutant.es : l'autorité et la gestion de classe, la discipline, apprendre, mémoriser, évaluer...
- La troisième partie « *creuser le sillon* », propose des livres pour celles et ceux qui souhaitent aller plus loin sur une série de sujets.
- Dans la une partie intitulée « *chemins de traverses* », on trouvera des lectures un peu décalées : des romans, des BD... Et ce ne sont pas les moins intéressants et utiles pour démarrer et réfléchir à son métier !
- Ensuite, on fera un choix douloureux parmi les innombrables revues professionnelles à caractère pédagogique.
- Puis vous trouverez des collections incontournables.
- Enfin, on terminera par des sites WEB et blogs intéressants.

Bonnes découvertes !

1. Des outils pour démarrer...

MULLER F., *Manuel de survie à l'usage de l'enseignant (même débutant), L'étudiant, Ed. 2023*

Ce livre doit en être à sa septième édition revue et augmentée des enseignements post-covid. François Muller nous propose une belle boîte à outils destinée comme le titre l'indique à tous.tes les enseignant.es (et pas seulement les débutant.es). On y trouve donc des situations-problèmes et des auto-tests ainsi que des pistes de travail. Mais c'est aussi un ouvrage de vulgarisation de la recherche en sciences de l'éducation avec de très nombreuses références. Incontournable ! Voir son site Web aussi.

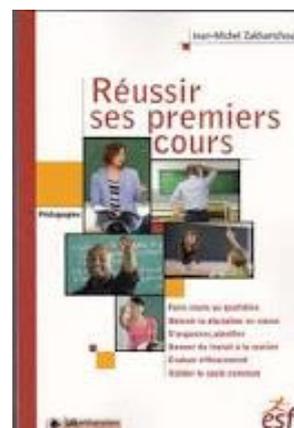


Pour ceux et celles qui seraient (encore) en difficultés avec l'utilisation aisée du web, cet autre excellent ouvrage de F. Muller vous permettra de retrouver sous format papier bon nombre d'outils présentés depuis quelques années sur le site de François Muller (voir la partie WEB de ce livret). On y trouvera des ressources et des conseils pour faire la classe, des outils intéressants pour réfléchir au développement professionnel, des idées pour le travail en équipe, etc. Cet ouvrage est donc complémentaire au *Manuel de survie à l'usage de l'enseignant*.

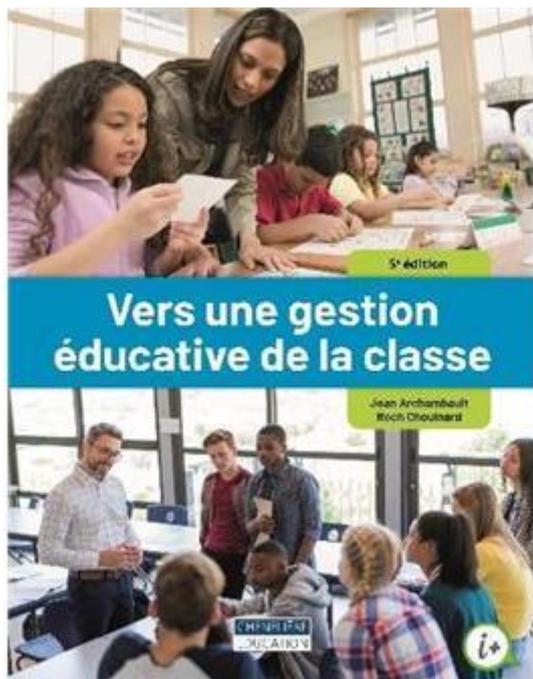
MULLER F., *Des enseignants qui apprennent ce sont des élèves qui réussissent, ESF, Ed. 2017*

ZAKHARTCHOUK J-M., *Réussir ses premiers cours, ESF, 2019*

Ce livre est conçu comme un véritable outil de soutien et de perfectionnement au quotidien. L'auteur aborde tous les points qui posent questions quand on débute : gérer la classe, évaluer, donner des devoirs (ou pas), s'organiser, planifier... Très concret et plein de conseils pratiques. Quasi indispensable pour le.la débutant.e.



ARCHAMBAULT J. et CHOUINARD R., *Vers une gestion éducative de la classe*, 5^e éd, Chenelière Education, Ed 2022



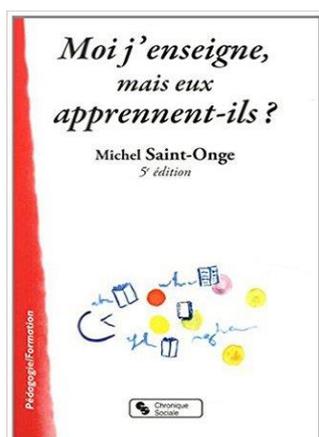
L'outil de référence par excellence pour les étudiant.es en sciences de l'éducation !

Ce manuel traite des pratiques pédagogiques actuelles favorables à l'épanouissement des compétences des élèves du primaire et du secondaire en s'appuyant sur les fondements théoriques d'une gestion de classe difficile.

Cet ouvrage présente de manière claire, avec bons nombres d'exemples concrets, ce qu'on attend d'un.e professeur.e en classe : gestion de classe, motivation des élèves, la question de l'évaluation, de l'autorité, etc.... Vraiment très complet.

GAUDREAU N., *Gérer efficacement sa classe : Les 5 ingrédients essentiels*, Presse de l'université du Québec, 2017 (collection : Education Intervention)

Le présent ouvrage vise à outiller les enseignant.es et les professionnel.les qui les accompagnent pour la mise en œuvre de pratiques de gestion de classe efficaces. Il aborde la gestion de classe en fonction de ses cinq composantes : la gestion des ressources (le temps, l'espace et le matériel) ; l'établissement d'attentes claires ; le développement de relations sociales positives ; l'attention et l'engagement des élèves sur l'objet d'apprentissage et la gestion des comportements d'indiscipline.



de SAINT-ONGE M., *Moi j'enseigne, mais eux apprennent-ils ?*, Chronique Sociale, 2014

Remarquable petit opus (5^{ème} édition) qui nous vient du Québec. L'auteur explique puis démonte notamment une série de postulats sur l'enseignement et l'apprentissage. A lire en formation...et relire après. Cela n'a pas vieilli.

CARETTE V. et REY B., *Savoir enseigner dans le secondaire : Didactique générale* De Boeck (Pédagogie et Formation), 2017

La lecture de cet ouvrage exige un effort. C'est vrai. Mais il donne une base très solide de connaissances utiles à tous dans plusieurs domaines : les conceptions de l'apprentissage, l'approche par objectifs et l'approche par compétences et une réflexion sur ce qu'est une discipline scolaire, etc.



de boeck

STORDEUR J., *Comprendre, apprendre, mémoriser : Les neurosciences au service de la pédagogie*, De Boeck (Pédagogie et Formation), coll. « Outils pour enseigner », 2019

Partir des connaissances en matière de neurosciences pour améliorer les pratiques pédagogiques au service de l'apprenant.e : voici le défi ambitieux relevé par cet ouvrage.



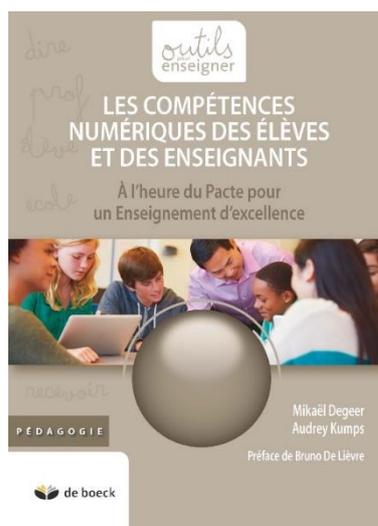
La première partie de cet ouvrage expose quelques données de base à propos du fonctionnement neuronal et propose quelques règles de méthodologie élémentaire qui en découlent.

La seconde partie approfondit quelques domaines spécifiques comme la perception, les représentations, le langage, la lecture, la numération, la motivation... en s'appuyant aussi sur des données de la recherche en neurosciences.

La troisième partie propose quelques démarches pédagogiques en cohérence avec les hypothèses dégagées et qui font la preuve de leur efficacité dans les classes qui les pratiquent au jour le jour.

Pour nous une très belle synthèse du sujet !

DEGEER M. et KUMPS A., *Les compétences numériques des élèves et des enseignants : À l'heure du Pacte pour un Enseignement d'excellence*, De Boeck (Pédagogie et Formation), coll. « Outils pour enseigner », 2022



Le numérique à l'école peut être à minima abordé sous deux axes : en tant que soutien aux apprentissages d'une part et en tant que compétences à développer, d'autre part.

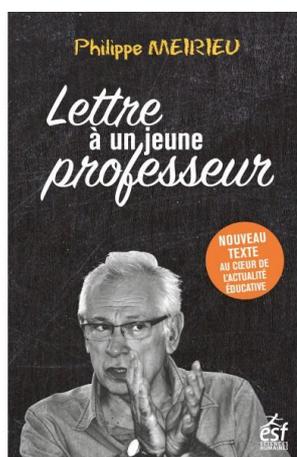
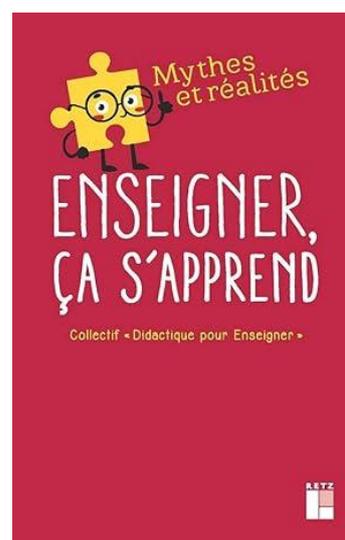
Le premier, correspondant à la première partie de ce livre, est une rencontre avec les nouveaux attendus des élèves pour savoir comment enseigner cette nouvelle discipline et également pour mieux comprendre ce qu'il faut faire apprendre et pourquoi c'est important.

La seconde, correspondant à la seconde partie de ce livre, est une rencontre avec les compétences numériques attendues des enseignant.es à l'arrivée du Pacte pour un Enseignement d'excellence.

COLLECTIF « Didactique pour Enseigner », *Enseigner, ça s'apprend*, Retz, coll. « Mythes et Réalités », 2020

Former à l'enseignement et apprendre à enseigner sont exposés à deux conceptions erronées : la conception selon laquelle le métier de professeur.e ne s'apprend pas, et celle selon laquelle connaître ce qui est à enseigner suffit à enseigner.

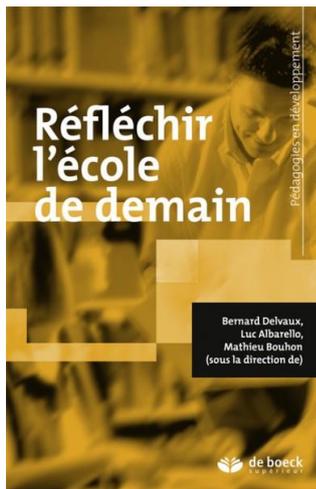
Ce livre de la collection « Mythes et réalités » aux éditions Retz entend répondre à ces deux mythes. Rédigé par le collectif Didactique pour enseigner, il est le fruit d'un travail collectif de 32 chercheur.es du Cread (centre de recherche éducation apprentissages et didactique).



MEIRIEU Ph., *Lettre à un jeune professeur*, ESF - France Inter, 2019

Philippe Meirieu, auteur incontournable pour tout qui s'intéresse à la pédagogie. Bon nombre de ses ouvrages font référence. Celui-ci est un peu à part. On y trouvera des conseils pratiques mais aussi, voire surtout, une remise en perspective du sens de ce métier et de ses enjeux. Donner du sens à son action, voilà l'utilité de ce livre. **Et c'est essentiel !**

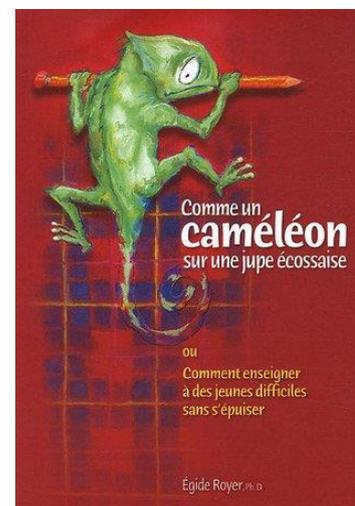
DELVAUX B., ALBARELLO L., BOUHON M. (sous la direction de) *Réfléchir l'école de demain*, De Boeck, 2017.



En débutant on n'a pas le temps, voire l'envie, de mener en parallèle une réflexion sur le sens de l'école de demain. Et pourtant il le faudrait... Cet ouvrage coécrit par trois (ex)enseignants (Girsef-UCLouvain) peut nous y aider car les auteurs posent des questions essentielles sur les enjeux et le sens des réformes, des innovations, etc. Quelle école pour le monde de demain ? Avec quelles valeurs ? Quel consensus entre les acteurs ?

Ce livre québécois nous explique ce que nous pouvons faire concrètement pour que les élèves aux comportements difficiles réussissent à l'école. L'ouvrage traite également d'une manière toute particulière de la prévention de l'épuisement professionnel chez les adultes qui leur enseignent. Quant au titre métaphorique, vous aurez vite compris de quoi il retourne en lisant les récits et les situations proposées par l'auteur !

ROYE E., *Comme un caméléon sur une jupe écossaise*, Ecole et comportement, Québec 2005.



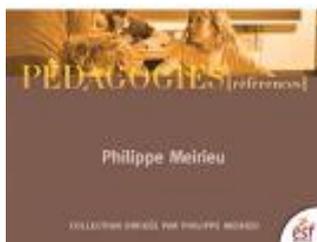
LE MESSURIER M., *Enseigner à des élèves ayant des comportements difficiles : Des pistes d'action concrètes pour une école inclusive*, Chenelière Education, 2013

Tous.tes les enseignant.es, du préscolaire au secondaire, ont à intervenir auprès d'élèves ayant des comportements difficiles. Leur patience et leurs ressources personnelles sont parfois mises à rude épreuve. Véritable outil pour intervenir efficacement, cet ouvrage démystifie plusieurs problématiques vécues en classe. À partir d'études de cas et d'exemples d'entretiens, il propose de nombreuses stratégies praticables au quotidien, des pistes d'action concrètes et des idées d'enrichissement.

2. Pour faire le point sur une question...

MEIRIEU Ph., *Apprendre oui mais comment* ESF, Ed 2017

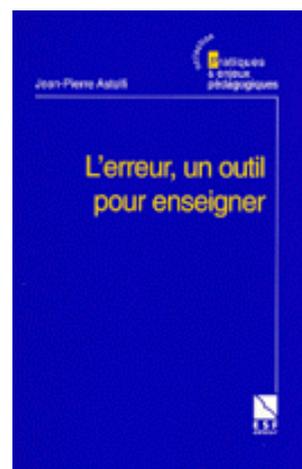
Apprendre...
oui,
mais comment



Ce livre fait partie des rares *best-sellers* en pédagogie. Il s'appuie sur des analyses de cas, comporte de très nombreux exemples et surtout des tableaux synthétiques qui se veulent très opérationnels pour la conduite de la classe. Le.la lecteur.trice s'y trouve mis.e en situation d'activité, confronté.e à des exercices, des récits d'expériences pédagogiques ou d'événements de la vie scolaire ; à partir de là, l'auteur dégage quelques principes fondamentaux et propose toute une série d'outils pour construire une pédagogie véritablement différenciée, pour accompagner et permettre la réussite de tous et de toutes. L'ouvrage date un peu mais le contenu n'a pas vieilli.

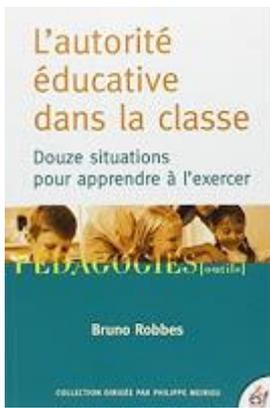
ASTOLFI J-P., *L'erreur un outil pour enseigner* ESF, 2020

Tout enseignant.e devrait avoir lu ce livre ! Il propose une véritable réflexion sur le statut de l'erreur dans les apprentissages en proposant de passer de l'idée de faute à celle d'erreur. Sa réflexion permet d'aider l'enseignant.e à comprendre les difficultés de ses élèves et à ces derniers d'utiliser leurs erreurs pour rectifier, progresser, rebondir. Du même auteur, on pourra aussi aller lire l'enthousiasmant **La saveur des savoirs** (2008).



BOURGEOIS E. et CHAPELLE G., *Apprendre et faire apprendre*, PUF, 2015

Notre métier *c'est faire apprendre*. Cet ouvrage fait le tour de cette question en convoquant les dernières recherches scientifiques pluridisciplinaires pour éclairer ce qui est au cœur de notre métier. Livre constitué de résultats commentés de nombreuses recherches universitaires, il reste néanmoins lisible par les professeur.es et stagiaires.



ROBBES B., *L'autorité éducative dans la classe. Douze situations pour apprendre à l'exercer*, ESF, Ed 2020

Bruno Robbes a consacré sa thèse à la question de l'autorité éducative et il a écrit de nombreux articles sur le sujet. Dans cet ouvrage, il se veut concret en présentant des études de cas qui nous montrent que, loin du "charisme" ou de l'"autorité naturelle", celle-ci s'apprend, se construit et s'exerce collectivement.

KHORDOC Y., *Évaluer autrement, c'est possible ! Les ceintures de compétences pour faire progresser les élèves*, ESF, 2021

Cet ouvrage sera votre compagnon quotidien pour construire une évaluation à la fois bienveillante et exigeante. En effet, dans ce livre, l'auteur propose de nous faire découvrir en quoi consistent les ceintures de compétences et de nous montrer leur utilité dans le processus d'évaluation.

Évaluer autrement pour rendre l'élève acteur.trice de ses apprentissages, le.la motiver et le.la faire progresser à son rythme tout en respectant les attendus des programmes, c'est possible avec les ceintures compétences. Voilà le credo de ce livre.



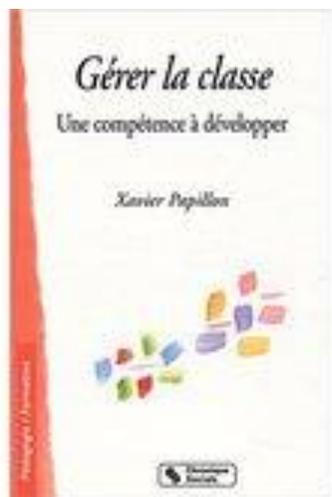
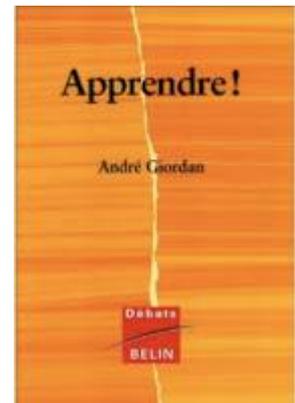
ZAKHARTCHOUK J-M., *Comprendre les énoncés et consignes - Un point fort du socle commun* Canopé, collection AGIR, 2016



Tant d'élèves échouent dans leur travail scolaire parce qu'ils.elles n'ont pas compris ou mal compris la consigne ! Il est donc impératif pour les enseignant.es de les aider dans cette compréhension. Cet ouvrage contient un grand nombre d'activités, éclairées par des apports plus théoriques. Avec une préface actualisée de Philippe Meirieu, cette version est une réédition largement revue et augmentée de travaux précédents du même auteur qui mène depuis trente ans une réflexion sur le sujet. Il contient ainsi un chapitre sur "les consignes et le numérique".

GIORDAN A., *Apprendre !*, Belin, Ed 2002

Un très bon livre de vulgarisation sur cette question des mécanismes d'apprentissage. L'auteur y développe le résultat de plus de vingt ans de recherche sur ce sujet. Giordan a particulièrement mis en évidence le rôle des représentations dans les obstacles à l'apprentissage. Il cherche aussi à dépasser les modèles transmissif, behavioriste, constructiviste ou socioconstructiviste en proposant une synthèse (le modèle allostérique). Mais n'ayez pas peur de tous ces concepts, A. Giordan les explique dans une langue simple et accessible !



PAPILLON X., *Gérer la classe, une compétence à développer*, 2003

Un livre qui donne quelques clés de compréhension sur la gestion de la classe et des outils pour la gérer. Vous serez engagés dans une démarche réflexive à partir d'analyse de cas concrets, des modélisations et transpositions dans votre propre vécu. A recommander pour sa clarté et son efficacité !

QUENTIN G., *Enseigner avec aisance grâce au théâtre*, Chronique Sociale, Ed 2021

On trouvera dans ce précieux petit livre toutes sortes de techniques de communication empruntées aux acteurs.trices de théâtre et qui pourraient être transposables dans notre métier d'enseignant : les problèmes de voix, la présence, la confiance en soi, la défense d'un texte, les postures corporelles, la respiration, la détente physique et morale, etc. Utile !

En complément des ateliers voix et gestes proposés à l'agrégation 😊

*Enseigner avec aisance
grâce au théâtre*

Gérard Quentin

3^e édition revue



Pédagogie Formation

Chronique Sociale

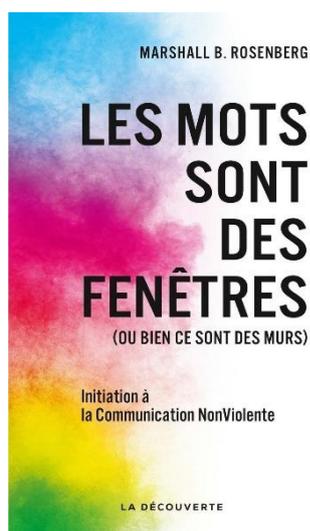
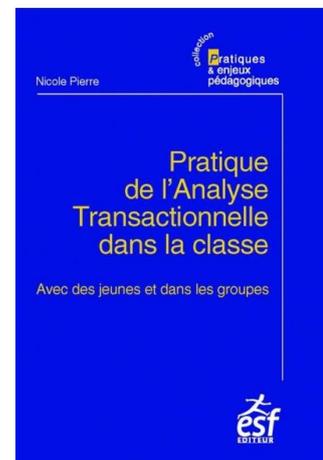


Comment repérer les **signes avant-coureurs de conflits** avant que ceux-ci ne nous dépassent ? Comment traiter leurs causes et conséquences et dépasser les obstacles ? Quels sont les acteurs direct.es ou indirect.es ? Comment transformer les conflits en occasions de changement constructif et satisfaisant ? Comment en connaître les limites, imaginer des solutions durables dans l'après-conflit ? Cet ouvrage pratique traite 66 outils de façon synthétique en 2 ou 4 pages. De plus, 6 vidéos, accessibles par QR Code, présentent 4 outils en situation.

SALZER J. et STIMEC A., *Boite à outils de la gestion de la gestion de conflits*, Dunod, Ed 2022

PIERRE N., *Pratique de l'analyse transactionnelle dans la classe : Avec des jeunes et dans les groupes*, ESF, 2012

L'Analyse Transactionnelle (AT) apporte des clés de compréhension, des grilles de lecture ainsi que des pistes d'action pour comprendre et agir sur les « transactions » entre élèves et enseignant.es. Ce livre est une illustration concrète de cette technique. Les non-initié.es, tout comme les expert.es, y découvriront son application dans le domaine de l'éducation, où conjuguée à d'autres approches comme la gestion mentale, elle s'avère être un outil puissant dans l'apprentissage.

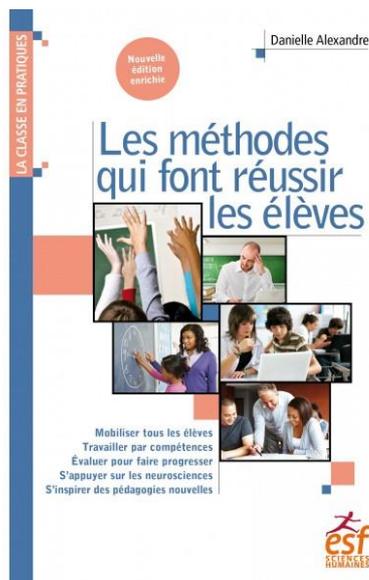


La communication non violente (CNV) est une autre grille qui ouvre des pistes pour développer en contexte scolaire (et d'autres bien évidemment) des relations aussi harmonieuses que possibles. Cet ouvrage du très connu M. Rosenberg reste un incontournable si on croit à la vertu du *travail de soi sur soi*. L'auteur propose aussi de nombreux exemples et des pistes pour travailler la communication au quotidien. Préfacée par d'Arun Gandhi, petit-fils du Mahatma Gandhi, cette nouvelle édition entièrement remise à jour est enrichie d'un important chapitre sur la médiation et la résolution des conflits.

ROSENBERG M.B., *Les mots sont des fenêtres (ou bien ce sont des murs) : Introduction à la communication non violente*, La Découverte, 2016.

3. Pour creuser le sillon...

ALEXANDRE D., *Les méthodes qui font réussir les élèves*, ESF, 2021



Danielle Alexandre expose ici dans un style simple et direct **les principales méthodes et options pédagogiques**, qu'il s'agisse des précurseur.euses ou des recherches les plus récentes en sciences de l'éducation. Les sources théoriques sont présentées avec précision et toujours mises en relation avec les situations concrètes d'apprentissage et les problématiques de l'enseignement aujourd'hui.

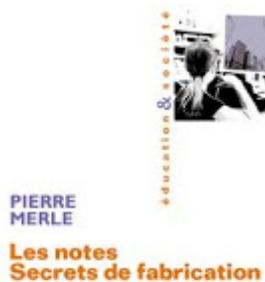
Cet ouvrage est une aide pour prendre de la hauteur tout autant que pour gérer le travail dans la classe au quotidien.

ROMAINVILLE M., *L'école du doute : Apprendre à penser juste en découvrant pourquoi l'on pense faux*, PUF, 2023

Internet est un incubateur idéal de la pensée approximative. Il profite habilement de certaines de nos prédispositions cognitives pour capter notre attention et nous attirer dans les filets des *fake news* et des théories complotistes ou « alternatives ». Nous finissons par ne plus savoir où est la vérité. L'école a donc, plus que jamais, la mission cruciale de développer l'esprit critique des jeunes, pour qu'ils.elles se construisent des idées justes et nuancées du monde qui les entoure. Se trouve proposée ici une méthode innovante de développement de l'esprit critique pour l'ère numérique. Le principe en est simple : la domination de sa pensée exige de comprendre les mécanismes de traitement de l'information numérique qui expliquent notre crédulité à son égard. Enseigner aux jeunes à penser juste, à partir d'une meilleure connaissance du pourquoi ils pensent souvent faux sur Internet, fera d'eux des citoyen.nes digitaux prudent.es, nuancé.es et critiques, condition essentielle au bon fonctionnement de nos démocraties. **A mettre dans toutes les mains de ceux qui ont en charge l'éducation de la génération alpha.**



MERLE P., *Les notes, Secrets de fabrication*, PUF, 2007



Selon les dernières enquêtes, l'évaluation représente entre un tiers et un quart du temps de travail de l'enseignant.e (et sûrement encore plus quand on débute... !). Il est donc utile de réfléchir à nos pratiques d'évaluation. Pierre Merle nous amène ici à remettre en perspective la manière dont se construisent les notes et les biais qui sont en jeu formalisés par la docimologie. On peut approfondir cette question en lisant le livre suivant ou...un *Que Sais-je ?* N° 3278 rédigé par le même auteur sur la *Sociologie de l'évaluation scolaire*.

Antibi A., *La constante macabre*, Math 'adore, 2003

sous la pression de la société, des parents, des collègues et pour rester crédibles, les professeur.es se sentent inconsciemment obligé.es de mettre un certain pourcentage constant de mauvaises notes (*la constante macabre*) indépendamment de la réussite effective des élèves. Ce qui fait qu'on retrouve dans toutes les classes un tiers de très bons élèves, un tiers de moyens et le dernier tiers de mauvais. André Antibi lui-même enseignant (docteur en Physique et en psychologie) démonte ici ce mécanisme et propose des solutions originales et interpellantes. A lire par tous ceux qui souhaitent se poser des questions sur l'évaluation.

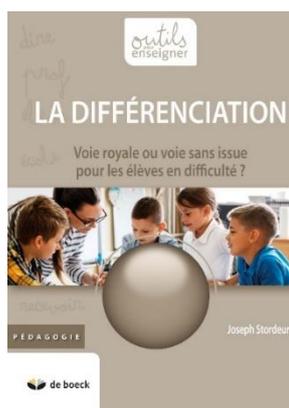


VAN NIEUWENHOVEN C. et DE VRIENDT S., *L'enfant en difficulté d'apprentissage en mathématiques : pistes de diagnostic et supports d'intervention*, Ed 2019

Que les collègues non-mathématiciens ne passent pas trop vite leur chemin. Ce livre est aussi pour eux. Les autrices identifient et modélisent d'abord une série de difficultés récurrentes (diagnostic) qui nourrissent la spirale de l'échec pour ensuite proposer un cadre d'intervention systémique en mathématiques mais transférable à toutes les disciplines. Un best-of !



STORDEUR J., *La différenciation*, De Boeck (Pédagogie et Formation), coll. « Outils pour enseigner », 2019



Au sein de cet ouvrage, la réflexion se situe face à la problématique des enfants dits en difficulté à l'école. N'est-ce pas plutôt l'école qui est en difficulté ? Ne serait-il pas temps d'abandonner des principes méthodologiques qui ne profitent finalement qu'à ceux qui savent déjà ? Sans prétendre à la solution miracle, peut-on modifier les pratiques pour obtenir d'autres résultats ?

Afin de répondre à ces questions, l'auteur commence par définir le concept de différenciation et interroger quelques idées en vogue dans l'enseignement afin d'en analyser le bien-fondé. La différenciation est ensuite analysée au regard des conceptions du rôle de l'école, des disciplines d'enseignement, des productions demandées aux élèves, de l'organisation du travail (en groupe ou individuel) et des processus d'enseignement.

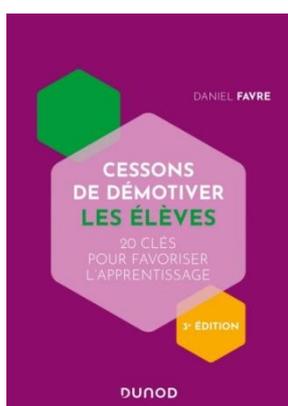
BOIMARE S., *L'enfant et la peur d'apprendre*, Dunod, Ed 2019.



N'ayons pas ...peur des mots : c'est un livre essentiel. Serge Boimare nous éclaire sur les mécanismes psychologiques que les élèves doivent mobiliser pour accepter d'apprendre. Pour remédier à la peur d'apprendre de ces élèves, l'enseignant.e doit faire œuvre de médiation culturelle. Mais si l'approche psychologique et la théorisation est présente, l'essentiel du livre est



constitué par la description et l'analyse de nombreuses situations de classe. A lire aussi, du même auteur, l'éclairant : ***La peur d'enseigner*, Dunod, Ed 2019.**

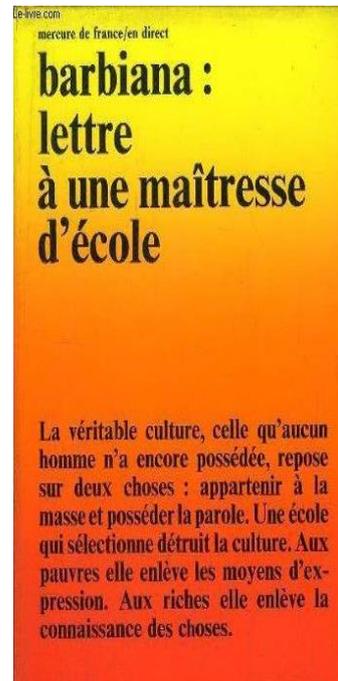


FAVRE D., *Cessons de démobiliser les élèves : 20 clés pour favoriser l'apprentissage*, Dunod, Ed 2020

Pour permettre aux élèves de se remotiver pour les apprentissages, l'auteur s'appuie sur des notions neurobiologiques et donne des exemples de mises en application au quotidien dans la classe. Ce livre aborde la dimension affective de l'apprentissage et entend démontrer que la violence et l'échec scolaire ne sont pas des fatalités.

Chère Madame,
Vous ne vous rappellerez même pas de mon nom. Il est vrai que vous en avez tellement recalés. Moi par contre j'ai souvent repensé à vous, à vos collègues, à cette institution que vous appelez l'enseignement, à tous les gosses que vous refusez. Vous nous recalez aux champs et à l'usine et puis vous nous oubliez (...). Réquisitoire violent jusqu'à subversif, cette lettre collective remet en question les fondements mêmes de la société : l'argent et les classes sociales. Avant la contestation des universitaires, quelques enfants, dans le village perdu de Barbiana (Italie), avaient fait, à leur manière, la révolution. Pour faire réfléchir aux valeurs de notre métier !

BARBIANA, Lettre à une maîtresse d'école, Mercure de France, 1968



LACHAUX J-P., Les petites Bulles de l'attention : Se concentrer dans un monde de distractions, éd Odile Jacobs, 2016

Aider nos enfants à mieux se concentrer à l'école (et au-dehors) et leurs parents à mieux résister à l'éparpillement de leur propre attention, c'est la mission que s'est fixée Jean-Philippe Lachaux, neuroscientifique, spécialiste de l'attention, avec ce livre vivant et coloré qui est bien plus qu'une simple bande dessinée (les dessins aussi sont de l'auteur !). On trouve dans cet ouvrage non seulement un guide illustré du cerveau (pour les plus jeunes), mais aussi des fiches pour approfondir les notions essentielles (pour les lecteurs un peu plus âgés) et des exercices à faire chez soi (pour tous, y compris les parents et les grands-parents !). Qui a dit qu'on ne pouvait pas apprendre à se concentrer tout en s'amusant ?





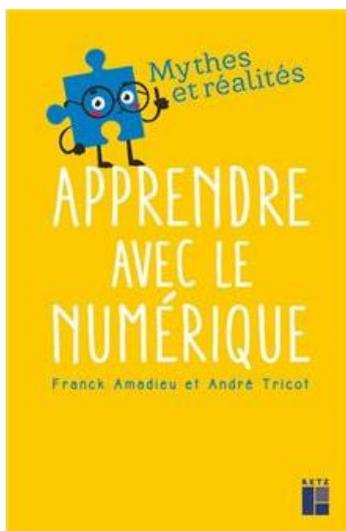
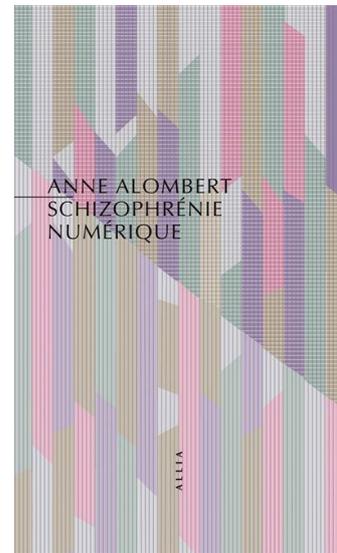
PÉPIN Ch., *les vertus de l'échec*, Allary Editons, 2016

Ce titre « vendeur » est tout de même interpellant...

Mais son auteur- un enseignant- montre l'intérêt de positiver les erreurs des élèves pour mieux apprendre mais aussi d'identifier et renforcer les points forts de chacun d'eux. C. Pépin illustre son propos en relatant des parcours de personnages connus qui ont fait l'expérience amer de l'échec avant de réussir. Un livre avec un petit côté atypique et qui peut redonner de l'optimisme.

ALOMBERT A., *Schizophrénie numérique*, Alia, Petite collection, 2023

Les technologies numériques ont envahi nos existences à travers des dispositifs que leurs créateur.trices ne semblent plus maîtriser. Et si le mythe d'une intelligence artificielle réalisée par la révolution numérique ne servait qu'à dissimuler ses conséquences désastreuses ? Comment sortir de cette schizophrénie numérique ? Ce ne pourra être en opposant une fois de plus humain et machine. Au contraire : il nous faut prendre soin de nos milieux numériques et ne pas laisser une poignée d'acteurs privatisés s'en emparer. Cet essai nous invite à transformer les technologies qui contrôlent nos cerveaux connectés en technologies réflexives et contributives. Pour, enfin, transformer le poison en remède.



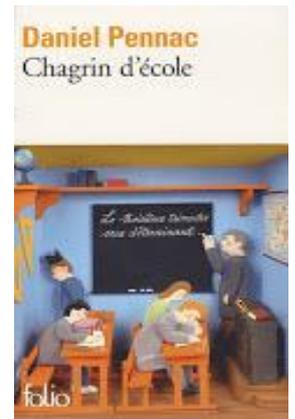
AMADIEU F.et TRICOT A., *Apprendre avec le numérique*, Retz, coll. « Mythes et Réalités », 2020

Entre fascination ou répulsion, entre une école en phase avec l'évolution de la société et une école sanctuaire, la question de l'apport du numérique dans les apprentissages est devenue un enjeu majeur. En matière éducative, il n'existe pas de sujet plus clivant, ni si évolutif, sous l'influence des innovations technologiques, des contextes politiques ou de la recherche académique. D'où l'intérêt de cette nouvelle édition enrichie, près de six années après la première publication dans la collection " Savoir pratiques éducation ".

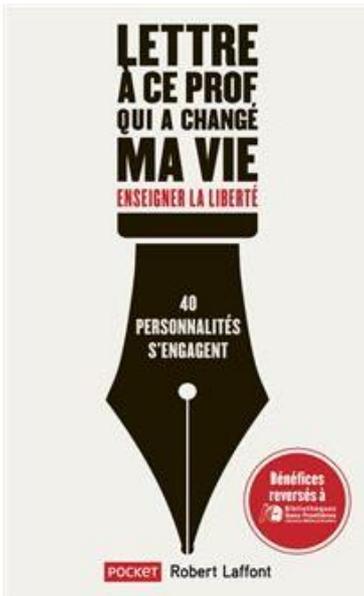
4. Prendre des chemins de traverse...

PENNAC D., *Chagrin d'école* Gallimard 2007

A lire absolument ! On y apprend bien plus que dans de nombreux ouvrages de pédagogie. Car le mérite de Daniel Pennac (qui a été prof) c'est de nous mettre dans la peau du cancre qu'il fut aussi. Et nous amener ainsi à faire preuve d'empathie et à ressentir ce qui se passe quand ça bloque et qu'on ne peut pas apprendre. Lire aussi **Comme un roman** (1992)



COLLECTIF, *Lettre à ce prof qui a changé ma vie*, Pocket Essai, 2020



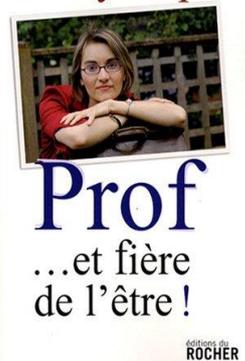
Ils.elles enseignent la liberté. Ils.elles sont les bâtisseurs du monde de demain, d'une société fraternelle, diverse et égalitaire. Ils.elles travaillent à un monde plus juste.

40 personnalités se souviennent d'un.e professeur.e qui a changé leur vie : Abd Al Malik, Charles Berling, Nicolas Beuglet, Sophie Blandinières, Anne-Laure Bondoux, Françoise Bourdin, Cali, Marie Darrieussecq, Irène Frain, Raphaëlle Giordano, Jul, Caroline Laurent, Marc Levy, , Agnès Martin-Lugand, Nicolas Mathieu, Bernard Minier, Plantu, Tatiana de Rosnay, Christiane Taubira, Sylvie Testud, Franck Thilliez, Philippe Torreton, Bernard Werber et bien d'autres. **En hommage à Samuel Paty**

CAPEL F., *Prof...et fière de l'être !*, Ed. du Rocher, 2008

L'auteure- professeure de français en collège - nous raconte son bonheur d'enseigner qui a été durement conquis et qui est toujours menacé. Elle partage avec les lecteur.trices ce qu'elle voit, ce qui la met en rage, ce qui la transporte. Beaucoup d'humour, des idées affirmées et des pistes intéressantes pour faire la classe demain matin...

Fanny Capel





BÉGAUDEAU F., *Entre les murs* Gallimard, 2006

Ici, il s'agit du livre. On se souvient que le film a eu beaucoup de succès et a remporté la palme d'or au festival de Cannes en 2009. Que ce soit pour le film comme pour le livre, il ne faut pas voir *Entre les murs* comme un modèle, ni même un reportage sur l'École et encore moins un ouvrage de pédagogie. Il s'agit d'une œuvre littéraire (ou cinématographique) avec ses partis-pris et ses raccourcis. Mais il permet une réflexion sur ce qui se passe dans une classe, dans la tête de nos ados et dans celle d'un.e prof, sur ce que peut être la posture de l'enseignant.e et au final sur le sens de l'École. C'est déjà beaucoup.

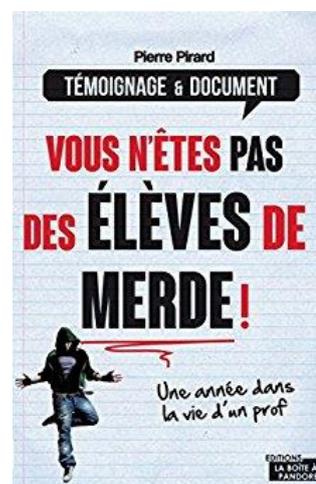
MONDOT J-F., *Journal d'un prof de banlieue, J'ai lu*, 2002



Plein de bonnes intentions, Jean-François Mondot prépare ses premiers cours avec angoisse et les dispense avec passion. Mais il comprend vite que, même avec les meilleures intentions du monde, le boulot de prof ne s'improvise pas. Initialement, c'étaient des chroniques écrites pour *Libé* dans lesquelles J-F. Mondot évoquait toute son année scolaire, partageant avec le lecteur son enthousiasme ou ses craintes du lendemain. Un livre vrai dont les situations décrites sont parfois analysées en formation, c'est tout dire !

PIRARD P., *Vous n'êtes pas des élèves de merde !* Ed. de l'arbre, 2011.

Pierre Pirard est âgé de 47 ans lorsqu'il décide de devenir prof mais avec derrière lui un riche passé de chef d'entreprises. Dorénavant, chaque matin il se rend dans son école, située à Molenbeek-Saint-Jean en région bruxelloise, retrouver ses élèves de 7e professionnelle « gestion de très petites entreprises ». Ce *néo-prof* décrit et analyse finement une réalité parfois difficile mais enthiasmante. Au final, pas « *d'élèves de merde* » ni de « *profs de merde* » ! Un livre qui nous rappelle toute la noblesse du métier.





ERRE F., *Une année au lycée* (tomes 1, 2, 3) Dargaud

Trois albums de BD hilarants où vous ne cessez de vous dire en les lisant « *mais c'est tellement ça !* ». L'auteur est professeur d'Histoire & Géographie. Il tient aussi une rubrique sur le site du journal *Le Monde*. Et, en vrai, il n'est pas du tout coiffé comme ça !

VIDBERG M., *Journal d'un remplaçant*, Delcourt, 2007

Tout le monde connaît aujourd'hui les dessins de Martin Vidberg qui dessine pour *Le Monde* et bien d'autres supports (dont les *Cahiers Pédagogiques*). On reconnaît du premier coup d'œil ses personnages en forme de patates. On ne sait pas forcément qu'il a été instit' avant de se consacrer essentiellement au dessin. Le recueil qui l'a fait connaître, c'est ce *Journal d'un remplaçant* où il raconte avec beaucoup de finesse et d'émotion son année comme remplaçant dans une école pour élèves en grande difficulté.



DANTINNE A., *68 Rue des écoles*, (Echo), Academia Littératures, 2019



Drôle, tendre (pas toujours), émouvant ! N'hésitez pas à plonger dans le parcours de cet enseignant libre et rétif à toute discipline imposée, imaginaire, fou de poésie et de théâtre ! Un prof philosophe qui voyage et aime partager ses découvertes, n'hésitant pas à transformer sa classe en agora et à pousser chaque élève au bout de lui-même.



ANTIBI A., *La folie de l'évaluation*, illustrations de S. Luciani, préface de J-M. Blanquer, P. Balmand et Ph. Joutard, Math'adore, 2021

La folie de l'évaluation : le titre de ce livre peut sembler violent, et ne pas correspondre à la réalité. Malheureusement, ce n'est pas exagéré. Une précision essentielle : pour l'auteur, il ne s'agit nullement de montrer du doigt certains collègues, en apparaissant comme un donneur de leçons. Il a été lui-même durant sa carrière, victime, inconsciemment, de certains dysfonctionnements qui sont dénoncés, et pour lesquels il propose modestement, quelques solutions susceptibles d'améliorer la situation.

André Antibi
La folie de l'évaluation



Illustrations : Stéphane Luciani
Préfaces de Jean-Michel Blanquer,
de Pascal Balmand et de Philippe Joutard
Math'Adore

WATRELOT PH., *Je suis un pédagogue : Gommer les clichés, construire une meilleure école*, ESF, 2021



S'adressant à tous ceux qui s'intéressent à l'école, l'auteur décrit les difficultés de l'Éducation nationale et la réalité du terrain : réformes incohérentes, dévalorisation du métier, amplification des inégalités... Mais pour lui, l'échec de l'école n'est pas une fatalité : il en appelle à un sursaut des citoyen.nes, des enseignant.es et des politiques.

Ses propositions innovantes et réalistes – parfois dérangeantes ! – dessinent un programme pour l'école à la mesure des ambitions de la République : développer le travail d'équipe, déployer une formation continue obligatoire et choisie, favoriser l'interdisciplinarité pour donner du sens aux apprentissages... Autant d'idées pour une École où élèves et professeur.es travaillent en confiance et en autonomie pour le bien-être et la réussite de tous. Parce que l'École mérite un vrai débat !

5. Quelques revues pédagogiques à consulter sans modération



Les *Cahiers Pédagogiques* (ici le N° 586, juin 2023) est une revue française militante, pratique et réflexive qui aborde les questions de l'école de la maternelle à l'enseignement supérieur. Citons-en vrac la question des classes inversées, l'enseignement inclusif, l'apprentissage des langues, les arts à l'école, les sciences et les math., les classes difficiles, etc. Plus des Hors-Série Numériques de qualité (voir ci-dessous), des ouvrages *maison*, des cercles de discussion, une revue de presse, etc. Notre coup de cœur !

Débuter dans l'enseignement, Hors-Série numérique N° 43 des *Cahiers pédagogiques*.

Selon Freud (1937), avec gouverner et soigner, éduquer serait un métier impossible. Pourtant, des milliers de jeunes (et moins jeunes) choisissent chaque année l'enseignement pour profession et désirent s'y engager. Ce dossier des *Cahiers pédagogiques* leur donne la parole, ainsi qu'à leurs formateur.trices et partenaires. Thématiques abordées : les débuts dans le métier, des récits de stagiaires, des analyses, des conseils pour bien démarrer, coup de cœur, coup de blues, etc., tout ce qu'on aime quoi !



LE MAGAZINE DES PROFESSIONNELS DE L'ENSEIGNEMENT
PROF



C'est la revue à laquelle tous.tes les enseignant.es sont d'office abonné.es grâce à la *Fédération Wallonie Bruxelles*. Articles de fond sur des questions professionnelles, informations administratives, dernières actualités socio-éducatives, quelques outils pédagogiques, livres récents, interviews souvent intéressantes, etc. Cette lecture professionnelle est vivement conseillée à tous.tes les stagiaires et débutant.es : <http://www.enseignement.be/index.php?page=25869>



C'est le magazine mensuel de l'enseignement catholique, édité par le SEGEC. L'abonnement est gratuit pour les enseignant.es du réseau mais des exemplaires sont toujours disponibles en *salle des profs*. Beaucoup d'articles intéressants pour notre métier avec des Grands Dossiers tous les deux mois (mixité sociale, le qualifiant, le Pacte d'excellence). Une revue à conserver !
<http://www.entrees-libres.be/>

Cinq fois par an, cette revue engagée présente des dossiers sur des thèmes socio-pédagogiques. On y trouve de nombreux récits de pratiques, des démarches pédagogiques, des témoignages de collègues, des analyses politiques et sociologiques au sens large (voir J. Cornet, déjà mentionné). Pas de langue de bois, pas de faux semblants. Une revue innovante qui fait réfléchir ceux qui souhaitent questionner les évidences pour changer l'École. En plus de la version papier, on visionnera par exemple sur leur site les récentes capsules vidéo sur les enjeux du Pacte d'excellence :
<http://www.changement-egalite.be>



Cette excellente revue française aborde chaque mois une série de questions qui intéressent les enseignant.es : l'éducation, le bilinguisme, l'apprentissage de la lecture, des mathématiques, les sciences exactes, les différentes religions, etc. Les dossiers sont souvent bien aboutis, actualisés, agréablement présentés, très lisibles et les documents sont même parfois réutilisables en classe ou pour vos cours... Par exemple, ce N°285 intitulé : *Qu'est-ce qu'une bonne école ?* Vous diriez quoi, vous...

6. Les collections incontournables

Collection : *Mythes et réalités*, Retz

On vous conseille toute la collection qui présente de manière claire, ludique et objective (état des lieux de la recherche actuelle) les idées reçues qui alimentent les débats en matière d'éducation et vous aide à les décrypter. Petit plus, la collection existe en version numérique.



Collection : *Outils pour enseigner*, De Boeck (Pédagogie et Formation)

A travers cette collection axée sur la pédagogie, de nombreux thèmes, qui mobilisent le monde scolaire actuellement, sont abordés tels que les rythmes scolaires, les compétences numériques à l'école, le mind mapping, etc. Des ouvrages de référence à consulter absolument.

Bonne chose à savoir : tous les ouvrages de cette collection sont agréés par la Fédération WALLONIE-BRUXELLES.



Collection : *A la rescousse*, Erasme

La collection de pédagogie de référence destinée aux parents et aux spécialistes de l'éducation ! Elle fournit des stratégies d'intervention pratiques, des pistes de réflexion et des réponses aux questions les plus fréquemment posées pour comprendre l'enfant.



6. Sur la toile...

On trouvera ici quelques adresses GENERALISTES à consulter en priorité (en GRAS). Il y a des sites d'organismes, de fédérations, de revues et des sites personnels (ou blogs) émanant de personnalités reconnues dans le domaine de l'éducation. Tous suggèrent en outre de nombreux liens.

- **Portail de l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles :**
<http://www.enseignement.be>
- Secrétariat général de l'enseignement catholique :
<http://enseignement.catholique.be/segec/>
- **Portail éduc :** <http://portaleduc.net>
- Appren-tissages : <http://revue-apprentissages.com/>
- Luc Cédelle : <http://education.blog.lemonde.fr/> (on arrive sur le site du monde ?)
- **Ph. Meirieu :** <http://www.meirieu.com>
- **F. Muller:** <http://www.francoismuller.net>
- Ph. Perrenoud:
http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/news.html
- **P. Watrelot:** <http://philippe-watrelot.blogspot.be/>
- André Giordan : <https://www.andregiordan.com/>
- **Le café pédagogique :** <https://www.cafepedagogique.net/>
- **Les cahiers pédagogiques :** <http://www.cahiers-pedagogiques.com/>
- *Sciences Humaines* : <http://www.scienceshumaines.fr/>
- *Vie pédagogique* :
<https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/20902>
- *Echec à l'échec* (CGE) : <http://www.changement-egalite.be> (site inaccessible)
- *Le Grain* : <http://www.legrainasbl.org>
- Le centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) :
<http://www.ctreq.qc.ca/>
- Communagir : <https://communagir.org/contenus-et-outils/communagir-pour-emporter/les-outils-d-animation/>
- Le numérique au service de la différenciation pédagogique :
https://padlet.com/sylvie_charpent/eleves_a_besoins_particuliers

Il existe aujourd'hui beaucoup de Blogs, de forums, des sites professionnels (gratuits) ou des **newsletters** comme le *Café pédagogique*, *Les Cahiers pédagogiques*, *CGE*... Mais à côté de ceux-là, on peut trouver des « pépites » qui concernent tout particulièrement vos différentes didactiques.

Citons, à titre d'exemple, ce blog récent d'un collègue professeur de Biologie :
Bioblogliegeois <https://bioblogliegeois.blogspot.be/2016/08/cerveau-1.html>

NB : la majorité des ouvrages et des revues cités sont disponibles au SerDEF :
<https://uclouvain.be/fr/facultes/psp/edef/serdef.html>

Bonne formation et bon travail avec vos élèves !

L'équipe de l'agrégation



Cette deuxième version est directement inspirée de la première version que Xavier Dejemeppe avait coordonnée, qu'il en soit encore remercié !

Pour toute remarque ou suggestion, n'hésitez pas à nous joindre : anne.verwaerde@uclouvain.be

Ce livret se trouve aussi en version .pdf sur le Moodle => « Agrégations - tronc commun/partie transversale : Coordination pédagogique - à destination des étudiants ». Partagez-le si vous le souhaitez !